Критеријуми оцењивања за немачки језик као други страни језик

Оцењивање је саставни део процеса наставе и учења којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика, а за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом прилагођених циљева, садржаја и исхода у савладавању индивидуалног образовног плана.

Оцењивање је **континуирана** педагошка активност која позитивно утврђује однос према учењу и знању и подстиче мотивацију за учење.

Оцењивањем се ученик оспособљава за објективну процену сопствених постигнућа и постигнућа других ученика, за постављање личних циљева током процеса учења, развија се систем вредности и обезбеђује се поштовање општих принципа система образовања и васпитања утврђених законом којим се уређују основе система образовања и васпитања.

Критеријуми оцењивања морају бити **усклађени на нивоу стручног већа** у оквиру истог и/или сродних предмета а у складу са Правилником о основном образовању и васпитању и усвојени на педагошком колегијуму. Оцењивање из истог предмета у једној школи изводи се на основу истих или упоредивих критеријума оцењивања.

Писмене провере и оцењивање ученика

На почетку школске године ученици, родитељи, односно други законски заступници, обавештавају се о критеријумима, начину, поступку, динамици и распореду оцењивања, као и о доприносу појединачних оцена закључној оцени.

Ученици од V до VIII разреда имају **четири писмене провере у току школске године**, и то **по две писмене провере у сваком полугодишту**. Наставник је дужан да благовремено обавести ученике о наставним садржајима који ће бити предмет провере, **најкасније пет дана пре њеног одржавања**. Распоред писмених провера знања се објављује почетком полугодишта на школском сајту, односно огласној табли, **а евидентиран је и у електронском дневнику.** Писане провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се обављати без претходне најаве и евидентирају се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика.

Приликом планирања писмених провера води се рачуна о равномерном оптерећењу ученика, тако да се може планирати **највише једна писмена провера у току једног дана, а три писмене провере у току једне наставне недеље.**

Уколико након писмене провере више од половине ученика једног одељења добије недовољну оцену, ученицима који су добили недовољну оцену, омогућава се понављање писмене провере, које се може организовати **једанпут**, у складу са прописаним поступком. Пре организовања поновљене провере, наставник је дужан да одржи допунску наставу, односно организује допунски рад.

Ученик и родитељ, односно други законски заступник, имају право на **образложење оцене и увид у ученików рад** на основу којег је оцена утврђена.

Током писмених провера знања ученицима је забрањена употреба недозвољених средстава, као што су мобилни телефони, електронски уређаји, слушалице, свеске, књиге и друга средства која могу послужити за варање, као и преписивање. Употреба мобилног телефона, електронског

уређаја или другог средства у сврху преваре у поступку оцењивања сматра се тежом повредом обавеза ученика, у складу са законом.

Писмени задаци представљају проверу ученикових знања и способности писменог изражавања и подразумевају самосталан рад. Уколико наставник утврди да је ученик преписао или плагирао туђи рад, у целини или делимично, сматра се да ученик није самостално одговорио на постављени задатак.

Уколико се код два или више ученика утврде исти или веома слични радови, укључујући исте карактеристичне грешке, сматра се да радови нису урађени самостално, без обзира на то ко је од кога преписивао, и за те ученике се провера понавља у складу са прописаном процедуром.

Све писмене провере ученици треба да раде читко и уредно.

Оцена је јавна и ученику се саопштава уз образложење. Образложење оцене треба да садржи и препоруку о активностима које ученик треба да предузме ради даљег напредовања. Препорука се може дати усмено током индивидуалног исправљања писменог задатка.

Бројчани критеријум који важи за писмене провере или за друге врсте бодовних задатака:

0 – 29 % = 1

30% - 50% = 2

51% - 70% = 3

71% - 85% = 4

86% - 100% = 5

Усмена провера и оцењивање ученика

Ученици који похађају **немачки језик као други страни језик у основној школи** оцењују се бројчано, у складу са законом и важећим правилником о оцењивању ученика.

Бројчана оцена из немачког језика као другог страног језика утврђује се на основу **остварености исхода, самосталности и ангажовања ученика**, као и на основу праћења његовог напредовања и постигнућа током школске године.

Усмена провера знања врши се најмање једном у току сваког полугодишта.

Пети разред

Наставна јединица 1 – Поздрављање, упутства, бројеви и предмети

Оцена 5 – одличан: Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално и правилно користи поздраве и отпоздравља, разуме и извршава једноставна упутства и налоге, броји од 1 до 12 и именује предмете. Успешно примењује усвојена језичка средства у кратким комуникативним ситуацијама.

Оцена 4 – врло добар: Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално користи поздраве и отпоздравља, разуме већину упутстава, броји и именује предмете уз мање грешке.

Оцена 3 – добар: Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Користи основне поздраве, разуме једноставна упутства и препознаје бројеве и предмете, уз повремену помоћ наставника.

Оцена 2 – довољан: Препознаје основне поздраве, поједине бројеве и називе предмета уз подршку наставника реагује на једноставна упутства.

Оцена 1 – недовољан: Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје основне поздраве, бројеве и називе предмета и не успева да разуме и изврши једноставна упутства ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 2 – Представљање, лични подаци и осећања

Оцена 5 – одличан: Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално представља себе и друге, поставља и одговара на питања о годинама, разуме и изражава осећања, размењује основне информације о себи и другима и броји од 13 до 20.

Оцена 4 – врло добар: Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално представља себе и друге, поставља једноставна питања и даје одговоре о личним подацима и осећањима, уз мање грешке.

Оцена 3 – добар: Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Представља себе и даје основне личне податке користећи једноставне реченице; разуме и изражава основна осећања уз повремену помоћ и подршку наставника.

Оцена 2 – довољан: Препознаје основне изразе за представљање и осећања и уз модел даје поједине личне податке и одговара на једноставна питања уз константну подршку наставника.

Оцена 1 – недовољан: Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не успева да представи себе и друге, разуме основна питања о личним подацима или изрази осећања ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 3 – Градови, државе и адреса

Оцена 5 – одличан: Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално наводи адресу становања, представља град и државу из које долази и правилно повезује називе држава са њиховим главним градовима.

Оцена 4 – врло добар: Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално наводи адресу и представља град и државу из које долази, препознаје и правилно повезује већину држава и главних градова.

Оцена 3 – добар: Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Наводи основне информације о адреси, граду и држави из које долази уз повремену помоћ наставника, препознаје поједине државе и њихове главне градове.

Оцена 2 – довољан: Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје називе појединих градова и држава и уз помоћ наставника наводи основне податке о месту становања.

Оцена 1 – недовољан: Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје основне називе градова и држава и не успева да наведе основне податке о месту становања ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 4 – Породица, кућни љубимци и описивање

Оцена 5 – одличан: Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално именује и представља чланове породице и кућне љубимце, описује жива бића једноставним реченицама, разуме кратке текстове, изражава поседовање и броји до 100.

Оцена 4 – врло добар: Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално представља чланове породице и кућне љубимце, описује их и изражава поседовање, разуме основне информације у кратким текстовима и броји до 100.

Оцена 3 – добар: Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Именује чланове породице и кућне љубимце, даје кратке описе и изражава поседовање и броји до 100 уз повремену помоћ наставника, разуме основне информације у тексту.

Оцена 2 – довољан: Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје основне називе чланова породице и кућних љубимаца и уз модел даје једноставне описе и исказе о поседовању. Приликом репродукције неопходна је помоћ наставника.

Оцена 1 – недовољан: Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје основни вокабулар и не успева да представи породицу, опише жива бића или разуме једноставан текст ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 5 – Школа и школски прибор

Оцена 5 – одличан: Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално именује школски прибор, представља своју школу, учтиво поставља питања и успешно учествује у кратким дијалозима изражавајући молбу и захтев.

Оцена 4 – врло добар: Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално именује школски прибор, представља своју школу и учествује у једноставним дијалозима, уз мање грешке у изражавању.

Оцена 3 – добар: Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Именује основни школски прибор и користи једноставне изразе за молбу и захтев, представља своју школу кратким реченицама уз повремену помоћ наставника.

Оцена 2 – довољан: Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје поједине називе школског прибора и уз модел користи основне изразе за молбу и постављање питања уз помоћ наставника.

Оцена 1 – недовољан: Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје основне називе школског прибора и не успева да користи једноставне изразе у комуникацији ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 6 – Слободно време, интересовања и способности

Оцена 5 – одличан: Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално разуме и изражава интересовања, говори о активностима у слободно време и јасно исказује своје способности једноставним језичким средствима.

Оцена 4 – врло добар: Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално говори о својим интересовањима и активностима у слободно време и изражава способности, уз мање грешке.

Оцена 3 – вобар: Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Наводи активности којима се бави у слободно време и једноставно изражава интересовања и способности уз повремену помоћ наставника.

Оцена 2 – довољан: Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје основне изразе о слободном времену и интересовањима и уз модел даје кратке исказе о својим способностима уз честу помоћ наставника.

Оцена 1 – недовољан: Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не разуме основне изразе о слободном времену и не успева да искаже своја интересовања и способности ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 7 – Храна, допадање и наручивање у ресторану

Оцена 5 – одличан: Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе.Самостално разуме и изражава допадање и недопадање, учествује у једноставном дијалогу у ресторану и наручује храну и пиће, уочава и описује основне сличности и разлике у начину исхране код нас и у земљама немачког говорног подручја.

Оцена 4 – врло добар: Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално изражава допадање и недопадање, наручује храну и пиће и препознаје основне сличности и разлике у начину исхране уз мање грешке.

Оцена 3 – добар: Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Користи једноставне изразе за допадање и недопадање и уз повремену помоћ наставника учествује у дијалогу приликом наручивања хране и пића.

Оцена 2 – довољан: Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје називе основних намирница и уз модел користи једноставне изразе за исказивање допадања и наручивање. Приликом репродукције неопходна је помоћ наставника.

Оцена 1 – недовољан: Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје основни вокабулар и не успева да изрази допадање или учествује у једноставном дијалогу ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 8 – Описивање и поређење предмета и свакодневне активности

Оцена 5 – одличан: Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално описује и пореди предмете, изражава мишљење, интересовања и допадање/недопадање, разуме кратке текстове и описује уобичајене и тренутне активности у неколико повезаних реченица.

Оцена 4 – врло добар: Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално описује и пореди предмете, изражава мишљење и интересовања и размењује информације о свакодневним активностима, уз мање грешке.

Оцена 3 – добар: Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Користи једноставне реченице за описивање и поређење предмета, изражава мишљење и описује активности уз повремену помоћ наставника.

Оцена 2 – довољан: Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје основне описне изразе и уз модел даје кратке информације о предметима, мишљењу и свакодневним активностима.

Оцена 1 – недовољан: Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје основне описне изразе и не успева да опише предмете, изрази једноставно мишљење или разуме и опише активности ни уз помоћ наставника.

Шести разред

Наставна јединица 1 – Пријатељи и друштво

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално и правилно описује пријатеља/пријатељицу и своје друштво, наводећи основне информације о особама, њиховим активностима и местима сусрета. Разуме где се особе налазе и у дијалогу препознаје место сусрета. Самостално предлаже место и време сусрета и адекватно одговара на такав предлог. Успешно примењује усвојена језичка средства у кратким комуникативним ситуацијама.

Оцена 4 – врло добар

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално описује пријатеље и друштво, разуме информације о месту боравка и месту сусрета и учествује у кратким дијалозима. Уме да предложи место сусрета и одговори на предлог, уз повремене мање грешке и несигурност.

Оцена 3 – добар

Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Уз повремену помоћ наставника описује пријатеља и своје друштво користећи једноставне, претходно увежбане реченице. Разуме основне информације о месту боравка и сусрета, али има потешкоћа у самосталном вођењу дијалога и формулисању предлога.

Оцена 2 – довољан

Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје основне речи и изразе који се односе на пријатеље, активности и места сусрета. Уз модел и помоћ наставника успева да наведе поједине информације о пријатељу и понови једноставан предлог за сусрет или одговор на њега.

Оцена 1 – недовољан

Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје и не разуме основне речи и изразе који се односе на пријатеље, активности и места сусрета. Не успева да опише пријатеља, разуме једноставне информације о месту сусрета или учествује у кратком дијалогу ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 2 – Спорт и способности

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално и правилно говори о својим способностима, наводи шта му је потребно за одређене спортске активности и изражава своје мишљење о спорту. Уме да каже у ком спорту је добар и да образложи свој избор једноставним језичким средствима. Самостално пише смислен и повезан једноставан текст о познатом спортисти, користећи усвојени вокабулар и језичке структуре.

Оцена 4 – врло добар

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално говори о способностима, потребној опреми и интересовањима у вези са спортом. Уме да изрази мишљење и наведе спорт у коме је добар. Пише једноставан текст о спортисти, уз мање грешке и повремене потешкоће у повезивању реченица.

Оцена 3 – добар

Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Уме да наведе поједине спортске активности, каже шта може да ради и шта му је потребно за одређени спорт. Изражава једноставно мишљење о спорту користећи увежбане моделе. Пише кратак текст о спортисти уз повремено подсећање и помоћ наставника.

Оцена 2 – довољан

Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје основне називе спортова и спортске опреме. Уз помоћ наставника успева да понови једноставне исказе о својим способностима и интересовањима и да напише неколико основних података о спортисти према датом моделу.

Оцена 1 – недовољан

Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје основне називе спортова и спортске опреме и не успева да изрази своје способности или мишљење о спорту ни уз помоћ наставника. Не успева да напише основне информације о спортисти ни према датом моделу.

Наставна јединица 3 – Свакодневне активности и сати

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално и правилно говори колико је сати и описује ток нечијег дана и дневни распоред активности. Разуме шта друге особе воле или не воле да раде. Самостално описује свој уобичајени дан, користећи одговарајуће временске одреднице и усвојена језичка средства. Успешно повезује активности и временски след њиховог обављања.

Оцена 4 – врло добар

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном правилно говори колико је сати, описује дневне активности и разуме информације о туђим навикама и интересовањима. Уме да опише свој уобичајени дан и нечији дневни распоред, уз повремене мање грешке.

Оцена 3 – добар

Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Разуме основне временске одреднице и уме да каже колико је сати уз повремену помоћ. Наводи основне активности током дана и разуме део информација о томе шта неко воли или не воли да ради. Свој дан описује кратким, једноставним реченицама, углавном према увежбаном моделу.

Оцена 2 – довољан

Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје поједине изразе за време и називе свакодневних активности. Уз помоћ наставника успева да каже неке временске одреднице и наведе поједине активности из дневног распореда.

Оцена 1 – недовољан

Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје основне изразе за време и свакодневне активности и не успева да разуме једноставне информације о дневном распореду нити да опише свој дан ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 4 – Одећа и мода

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално препознаје и именује делове одеће, изражава допадање и недопадање и описује шта тренутно носи на себи. Уме да изрази своје мишљење о моди и да га једноставно образложи, користећи усвојени вокабулар и језичке структуре.

Оцена 4 – врло добар

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Препознаје и именује већину делова одеће, уме да изрази шта му се допада или не допада и да опише своју одећу. Углавном самостално изражава мишљење о моди, уз повремене мање грешке.

Оцена 3 – добар

Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Именује основне делове одеће и уме да изрази допадање и недопадање користећи увежбане изразе. Описује шта носи кратким и једноставним реченицама, уз повремену помоћ наставника.

Оцена 2 – довољан

Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје и именује поједине делове одеће и уз помоћ наставника успева да понови једноставне изразе којима се исказује допадање или описује одећа.

Оцена 1 – недовољан

Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје и не именује основне делове одеће и не успева да изрази допадање или недопадање нити да опише шта носи ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 5 – Рођендан и прослава

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално и правилно казује када је некоме рођендан и наводи одговарајући хороскопски знак. Уме да упути позив на рођенданску забаву и адекватно одговори на позив. Самостално описује начин на који прославља рођендан, користећи усвојене језичке изразе и повезане реченице.

Оцена 4 – врло добар

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном правилно наводи датуме рођендана и хороскопске знаке. Уме да позове некога на прославу и одговори на позив. Описује прославу свог рођендана уз повремене мање грешке и несигурност.

Оцена 3 – добар

Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Уме да наведе датум рођендана и препозна поједине хороскопске знаке. Користи основне изразе за упућивање и прихватање позива. Описује прославу рођендана кратким реченицама уз помоћ наставника.

Оцена 2 – довољан

Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје основне изразе који се односе на датум рођендана и прославу. Уз модел наставника успева да наведе поједине датуме, понови једноставан позив или одговор и наведе неке активности у вези са рођенданом.

Оцена 1 – недовољан

Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје основне изразе који се односе на рођендан и прославу и не успева да наведе датум, упути позив или опише прославу ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 6 – Здравље и делови тела

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално именује делове тела, описује своје здравствено стање и уме да каже шта кога боли. Разуме и формулише једноставне исказе о здравственим проблемима и предлаже одговарајућа решења користећи усвојена језичка средства. Уме да опише навике и активности којима чува своје здравље.

Оцена 4 – врло добар

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном правилно именује делове тела, описује здравствено стање и говори о здравственим проблемима. Уме да предложи једноставно решење и наведе активности којима чува здравље, уз повремене мање грешке.

Оцена 3 – добар

Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Именује већину делова тела и уме да наведе како се осећа или шта га боли користећи једноставне, увежбане реченице. Уз помоћ наставника предлаже једноставно решење здравственог проблема и наводи основне здраве навике.

Оцена 2 – довољан

Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје поједине делове тела и основне изразе који се односе на здравствено стање. Уз помоћ наставника успева да понови једноставан исказ о томе шта га боли или наведе поједине активности за очување здравља.

Оцена 1 – недовољан

Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје делове тела и изразе који се односе на здравствено стање и не успева да опише како се осећа, наведе шта га боли или именује основне здраве навике ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 7 – Људи, језици и оријентација у граду

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално описује особе из свог окружења и наводи које језике говоре. Препознаје и именује различите локације у граду, разуме и правилно користи изразе за тражење и давање упутстава за правац и самостално се оријентише у једноставним ситуацијама у граду. Правилно разуме и примењује изразе којима се исказује шта је дозвољено, а шта забрањено.

Оцена 4 – врло добар

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Уме да опише особе из окружења и наведе језике које говоре. Препознаје већину локација у граду и углавном успешно разуме и даје упутства за правац. Разликује шта је дозвољено, а шта забрањено, уз повремене мање грешке.

Оцена 3 – добар

Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Кратким реченицама описује особе и наводи поједине језике које говоре. Препознаје основне локације у граду и разуме једноставна упутства за правац, али му је потребна помоћ при самосталном давању упутстава и оријентацији. Разуме основне изразе којима се исказује дозвољено и забрањено.

Оцена 2 – довољан

Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје поједине речи које се односе на опис особа, језике и локације у граду. Уз помоћ наставника успева да именује одређена места и понови једноставне изразе за правац и правила понашања.

Оцена 1 – недовољан

Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје основне речи и изразе који се односе на опис особа, језике и локације у граду. Не разуме једноставна упутства за правац и не успева да разликује основне изразе којима се исказује дозвољено и забрањено ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 8 – Стан и просторије у дому

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално и правилно описује свој стан и његове просторије, именује намештај и предмете у домаћинству и користи одговарајуће језичке изразе за опис њиховог положаја. Уме да наведе које се активности обављају у појединим просторијама и успешно повезује усвојени вокабулар са језичким структурама.

Оцена 4 – врло добар

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Уме да опише свој стан и именује већину просторија, намештаја и предмета у домаћинству. Углавном правилно наводи активности које се обављају у одређеним просторијама и описује њихову намену, уз повремене мање грешке.

Оцена 3 – добар

Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Именује основне просторије, намештај и предмете у стану. Уме да наведе основне информације о свом стану и да повеже поједине активности са просторијама у којима се обављају, користећи једноставне реченице и уз повремену помоћ наставника.

Оцена 2 – довољан

Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје и именује поједине просторије, комаде намештаја и предмете у домаћинству. Уз помоћ наставника успева да понови једноставне исказе о свом стану и наведе поједине активности које се обављају у њему.

Оцена 1 – недовољан

Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје и не именује основне просторије, намештај и предмете у домаћинству и не успева да наведе основне информације о свом стану ни уз помоћ наставника.

Седми разред

Наставна јединица 1 – Изглед, говор тела, спорт и способности

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално и правилно описује особу, њен физички изглед и говор тела, именује делове тела и говори о различитим спортовима. Уме да опише одређену врсту спорта и правилно изрази шта се сме, уме и мора радити. На основу задатих белешки самостално пише смислен и повезан текст, успешно примењујући усвојена језичка средства.

Оцена 4 – врло добар

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално описује особу и њен изглед, именује делове тела и говори о спорту. Разуме и употребљава језичка средства за изражавање дозволе, способности и обавезе. Пише краћи текст на основу белешки, уз повремене мање грешке и несигурност.

Оцена 3 – добар

Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Уз повремену помоћ наставника описује особу користећи једноставне реченице и усвојени вокабулар. Именује основне делове тела и наводи информације о спорту и спортским активностима. Уз помоћ наставника формулише исказе о томе шта се сме, уме и мора радити и пише краћи текст према задатим белешкама.

Оцена 2 – довољан

Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје и именује основне делове тела и називе спортова. Уз модел и помоћ наставника успева да наведе поједине информације о изгледу особе и спорту, као и да формира једноставне исказе о способностима и обавезама. Пише кратке реченице према задатом моделу.

Оцена 1 – недовољан

Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје и не разуме основне речи и изразе који се односе на изглед, делове тела и спорт. Не успева да опише особу, наведе основне информације о спорту или формира једноставне исказе о способностима и обавезама ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 2 – Здравље и здравствени проблеми

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално и правилно користи изразе којима описује различита здравствена стања и проблеме. Успешно учествује у дијалогу са лекаром, разуме препоруке и упутства и самостално формулише одговарајуће савете у вези са здравственим проблемима. Функционално примењује усвојена језичка средства у комуникативним ситуацијама.

Оцена 4 – врло добар

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално описује здравствено стање и уобичајене здравствене проблеме. Учествује у дијалогу са лекаром, разуме основне препоруке и уме да да једноставне савете, уз повремене мање грешке и несигурност.

Оцена 3 – добар

Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Користи основне изразе за описивање здравственог стања и проблема. Разуме једноставне препоруке и упутства, али има потешкоћа у самосталном вођењу дијалога и формулисању савета. Уз повремену помоћ наставника успева да оствари основну комуникацију.

Оцена 2 – довољан

Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје основне речи и изразе који се односе на здравствене проблеме и стања. Уз модел и помоћ наставника успева да наведе поједине симптоме, разуме једноставна упутства и понови основне савете.

Оцена 1 – недовољан

Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје и не разуме основне речи и изразе који се односе на здравље и здравствене проблеме. Не успева да опише своје здравствено стање, разуме једноставне препоруке или учествује у кратком дијалогу са лекаром ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 3 – Кућни послови, соба из снова и добровољни рад

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално и правилно разговара о кућним пословима и њиховој расподели, износи информације о обавезама чланова породице и описује своју собу из снова. Разуме и формулише једноставне исказе о добровољном раду и успешно изражава своје мишљење о овој теми.

Оцена 4 – врло добар

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално говори о кућним пословима и обавезама, описује своју собу и размењује основне информације о добровољном раду. Уме да изрази своје мишљење, уз повремене мање грешке и несигурност.

Оцена 3 – добар

Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Уз повремену помоћ наставника наводи основне кућне послове и говори о њиховој расподели. Описује своју собу једноставним реченицама и даје основне информације о добровољном раду, користећи претходно увежбане језичке структуре.

Оцена 2 – довољан

Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје основне речи и изразе који се односе на кућне послове, просторије и предмете у соби. Уз модел и помоћ наставника успева да наведе поједине кућне послове и да кратко опише своју собу.

Оцена 1 – недовољан

Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје и не разуме основне речи и изразе који се односе на кућне послове, опис просторија и добровољни рад. Не успева да наведе основне кућне обавезе, опише своју собу или разуме једноставне информације о добровољном раду ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 4 – Занимања, радна места, жеље и циљеви

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално именује и описује различита занимања и радна места, користећи одговарајућа језичка средства. Успешно изражава своје мишљење о појединим занимањима, описује занимање из снова и наводи шта му је важно при избору будућег занимања. Самостално и јасно изражава своје жеље и циљеве.

Оцена 4 – врло добар

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално именује и описује занимања и радна места, изражава своје мишљење и говори о занимању из снова. Уме да наведе своје жеље и циљеве, уз повремене мање грешке и несигурност.

Оцена 3 – добар

Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Именује основна занимања и даје једноставне информације о појединим радним местима. Уз повремену помоћ наставника описује занимање из снова и изражава своје жеље и циљеве користећи једноставне, претходно увежбане реченице.

Оцена 2 – довољан

Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје и именује поједина занимања и основне изразе који се односе на рад и радна места. Уз модел и помоћ наставника успева да наведе поједине информације о занимању из снова и изрази једноставне жеље.

Оцена 1 – недовољан

Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје и не разуме основне називе занимања и изразе који се односе на рад и радна места. Не успева да опише занимање, изрази своје мишљење или наведе основне жеље и циљеве ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 5 – Модерна технологија, апарати и медији

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално разуме и користи изразе који се односе на свакодневне активности у вези са модерном технологијом, апаратима и медијима. Самостално описује одређене предмете и успешно тражи и пружа основне информације о функционисању различитих апарата и медија. Адекватно реагује у познатим комуникативним ситуацијама.

Оцена 4 – врло добро

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално разуме изразе који се односе на употребу технологије и медија, описује предмете и размењује основне информације о функционисању апарата. У познатим ситуацијама углавном успешно реагује, уз повремене мање грешке.

Оцена 3 – добар

Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Разуме основне изразе који се односе на модерну технологију и свакодневну употребу апарата. Уз повремену помоћ наставника описује познате предмете и пружа једноставне информације о њиховом функционисању.

Оцена 2 – довољан

Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје основне називе апарата и медија и поједине изразе који се односе на њихову употребу. Уз модел и помоћ наставника успева да наведе основне информације о појединим предметима и њиховој намени.

Оцена 1 – недовољан

Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје и не разуме основне речи и изразе који се односе на модерну технологију, апарате и медије. Не успева да опише познате предмете или пружи основне информације о њиховом функционисању ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 6 – Новац, џепарац, бројеви и биографски подаци

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално разговара о новцу и џепарцу, разуме и правилно записује велике бројеве и важне датуме. Успешно размењује информације о значајним биографским чињеницама и самостално формулише исказе о важним догађајима из живота појединаца.

Оцена 4 – врло добар

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално разговара о новцу и џепарцу, разуме и записује велике бројеве и важне датуме и наводи основне биографске податке. У комуникацији показује мање грешке и повремену несигурност.

Оцена 3 – добар

Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Даје једноставне информације о новцу и џепарцу, разуме и записује основне бројеве и датуме. Уз повремену помоћ наставника размењује основне биографске информације користећи једноставне реченице.

Оцена 2 – довољан

Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје основне изразе који се односе на новац и џепарац и поједине важне бројеве и датуме. Уз модел и помоћ наставника успева да запише једноставне бројеве и наведе поједине биографске податке.

Оцена 1 – недовољан

Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје и не разуме основне изразе који се односе на новац, бројеве и датуме. Не успева да запише основне бројеве и датуме нити да наведе једноставне биографске податке ни уз помоћ наставника.

Осми разред

Наставна јединица 1 – Град, превоз, кретање и облици становања

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално и правилно именује и описује објекте у граду, користи одговарајуће изразе у вези са кретањем, саобраћајним знаковима и средствима јавног превоза. Описује различите облике становања и упоређује живот у граду и селу. Самостално тражи и даје упутства за кретање до одређеног места и успешно учествује у комуникативним ситуацијама које се односе на куповину карте за превоз или лет.

Оцена 4 – врло добар

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално именује и описује објекте у граду, користи изразе за кретање и јавни превоз и описује облике становања. Разуме и даје једноставна упутства за кретање и учествује у дијалогу приликом куповине карте, уз повремене мање грешке и несигурност.

Оцена 3 – добар

Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Именује основне објекте у граду и средства јавног превоза и користи једноставне изразе у вези са кретањем. Уз повремену помоћ наставника описује облике становања, прави једноставна поређења живота у граду и селу и учествује у кратком дијалогу у вези са тражењем пута или куповином карте.

Оцена 2 – довољан

Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје основне називе објеката у граду, средстава јавног превоза и изразе који се односе на кретање. Уз модел и помоћ наставника успева да наведе поједине информације о граду и облицима становања, понови једноставно упутство или учествује у кратком дијалогу приликом куповине карте.

Оцена 1 – недовољан

Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје и не разуме основне речи и изразе који се односе на објекте у граду, превозна средства и кретање. Не успева да опише основне облике становања, разуме једноставна упутства или учествује у дијалогу у вези са куповином карте ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 2 – Слободно време, спорт, музика и уметност

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално и садржајно говори о спортским и другим активностима у слободно време, описује своја интересовања и изражава осећања и ставове у вези са

музиком и другим активностима. Уме да укратко и смислено опише уметничко дело или омиљену песму и самостално предлаже заједничке активности, адекватно реагујући на предлоге саговорника.

Оцена 4 – врло добар

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално говори о слободном времену и интересовањима, изражава своја осећања и мишљење о музици и другим активностима. Описује омиљену песму или уметничко дело и учествује у размени предлога за заједничке активности, уз повремене мање грешке и несигурност.

Оцена 3 – добар

Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Говори о основним активностима у слободно време и својим интересовањима користећи једноставне реченице. Уз повремену помоћ наставника изражава допадање и своје мишљење о музици, описује омиљену песму и формулише једноставан предлог за заједничку активност.

Оцена 2 – довољан

Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје основне речи и изразе који се односе на спорт, музику и активности у слободно време. Уз модел и помоћ наставника наводи поједина интересовања, изражава допадање и недопадање и понавља једноставан предлог за заједничку активност.

Оцена 1 – недовољан

Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје и не разуме основне речи и изразе који се односе на слободно време, спорт и музику. Не успева да наведе своја интересовања, изрази једноставно мишљење или учествује у кратком разговору о заједничким активностима ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 3 – Животиње, природа, временске прилике и екологија

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално именује и описује животиње из свог окружења и природе, описује временске прилике, географске пределе и животна станишта. Разуме основне информације у текстовима о заштити природе и животињског света. Самостално учествује у дијалогу, изражава претпоставке о временским приликама и природним појавама и формулише запажања и одговарајуће наслове у вези са еколошким темама.

Оцена 4 – врло добар

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално именује и описује животиње, временске прилике и природне пределе. Разуме већину информација у једноставним текстовима о екологији, учествује у дијалогу и формулише једноставне претпоставке и запажања, уз повремене мање грешке.

Оцена 3 – добар

Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Именује и једноставно описује познате животиње, временске прилике и природне пределе. Разуме основне информације у текстовима о заштити природе, а

уз повремену помоћ наставника учествује у дијалогу, изражава једноставне претпоставке и формулише кратка запажања о еколошким темама.

Оцена 2 – довољан

Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје називе животиња, временских прилика и природних предела. Уз модел и помоћ наставника наводи поједине информације о природи и екологији, разуме једноставне исказе и формулише кратке, увежбане реченице.

Оцена 1 – недовољан

Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје и не разуме основне речи и изразе који се односе на животиње, временске прилике и природу. Не успева да разуме основне информације о заштити природе, опише познате природне појаве или формулише једноставна запажања ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 4 – Технологија, медији, комуникација и безбедност на интернету

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално говори о употреби уређаја, апликација и медија у свакодневном животу и описује начине успостављања и одржавања контаката са вршњацима. Успешно учествује у дијалогу о доживљајима са распуста и правилно изражава дозволу, забрану и обавезу. Разуме и препознаје ризике на интернету, укључујући дигитално насиље, и самостално образлаже значај одговорног и безбедног понашања у дигиталном свету.

Оцена 4 – врло добар

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално говори о употреби медија, описује начине комуникације са вршњацима и учествује у разговору о доживљајима са распуста. Употребљава језичка средства за изражавање дозволе, забране и обавезе и препознаје основне ризике на интернету и правила безбедног понашања, уз повремене мање грешке.

Оцена 3 – добар

Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Наводи основне информације о употреби технолошких уређаја и начинима комуникације са вршњацима. Уз повремену помоћ наставника учествује у кратком разговору о доживљајима са распуста и користи једноставне исказе за изражавање дозволе, забране и обавезе. Препознаје основне ризике на интернету и наводи поједина правила безбедног понашања.

Оцена 2 – довољан

Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје основне речи и изразе који се односе на технологију, апликације и медије. Уз модел и помоћ наставника даје поједине информације о начинима комуникације и доживљајима са распуста и препознаје основне изразе за дозволу, забрану и обавезу. Препознаје поједине ризике на интернету и основна правила дигиталног понашања.

Оцена 1 – недовољан

Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје и не разуме основне речи и изразе који се односе на медије и комуникацију. Не успева да наведе основне информације о употреби уређаја,

учествује у једноставном разговору или разуме основне исказе о дозволи, забрани и обавези ни уз помоћ наставника. Не препознаје основне ризике и правила безбедног понашања на интернету.

Наставна јединица 5 – Празници, прославе и традиција

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално именује и описује најважније празнике и прославе у земљама немачког говорног подручја. Разуме и успешно користи одговарајуће изразе у дијалогу о празницима и традиционалним прославама. Самостално описује догађаје из прошлости правилно примењујући усвојене облике перфекта и претерита. Изражава и образлаже своје мишљење о празницима и традицијама, повезујући их са обичајима сопственог региона.

Оцена 4 – врло добар

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално именује празнике и прославе у земљама немачког говорног подручја и учествује у једноставном дијалогу о традицијама. Описује догађаје из прошлости користећи перфекат и претерит, уз повремене мање грешке. Уме да изрази своје мишљење о празницима и обичајима.

Оцена 3 – добар

Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Препознаје и именује основне празнике и прославе и разуме једноставне изразе у вези са традицијом. Уз повремену помоћ наставника учествује у кратком дијалогу, описује једноставне догађаје из прошлости и изражава основно мишљење о празницима користећи усвојене језичке структуре.

Оцена 2 - довољан

Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје називе појединих празника и основне изразе који се односе на прославе и традицију. Уз модел и помоћ наставника наводи поједине информације о празницима, понавља једноставне исказе и формира кратке реченице о догађајима из прошлости.

Оцена 1 – недовољан

Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје и не разуме основне називе празника и изразе који се односе на прославе и традицију. Не успева да учествује у једноставном дијалогу, опише основни догађај из прошлости или изрази своје мишљење о празницима ни уз помоћ наставника.

Наставна јединица 6 – Размена ученика, путовања и искуства

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности остварује предвиђене исходе. Самостално разуме предвиђену терминологију и описује начин функционисања размене ученика. Успешно разуме и изражава предности и недостатке размене, прати дијалоге о искуствима других ученика и разуме планове у вези са разменом. Самостално тражи потребне информације, описује активности на екскурзијама и путовањима и изражава и образлаже своје мишљење о различитим искуствима. Правилно формулише исказе којима изражава жаљење или немогућност у одређеним ситуацијама.

Оцена 4 – врло добар

Ученик у великој мери остварује предвиђене исходе. Углавном самостално разуме и користи изразе у вези са разменом ученика, наводи њене предности и недостатке и разуме основне информације о искуствима других ученика. Уме да тражи потребне информације, описује активности на путовањима и изражава своје мишљење, као и жаљење или немогућност у одређеним ситуацијама, правећи повремене мање грешке.

Оцена 3 – добар

Ученик у довољној мери остварује предвиђене исходе. Разуме основне информације о ученичкој размени и наводи поједине предности и недостатке. Уз повремену помоћ наставника разуме једноставне дијалоге и планове, тражи основне информације и описује активности на путовањима користећи једноставне реченице. Уме једноставно да изрази мишљење, жаљење или немогућност уз помоћ увежбаних језичких структура.

Оцена 2 – довољан

Ученик остварује основне исходе на нивоу препознавања и репродукције. Препознаје основне речи и изразе који се односе на размену ученика, путовања и екскурзије. Уз модел и константну помоћ наставника наводи поједине информације о размени, препознаје основне предности и недостатке и формулише једноставне исказе о искуствима и могућностима.

Оцена 1 – недовољан

Ученик није остварио основне предвиђене исходе. Не препознаје и не разуме основне речи и изразе који се односе на размену ученика, путовања и искуства. Не успева да разуме једноставне информације о размени, наведе њене основне предности и недостатке, опише активности на путовању или изрази жаљење и немогућност ни уз помоћ наставника.

Формативно оцењивање

Формативно оцењивање представља континуирано праћење напредовања ученика током наставног процеса. Његов циљ је да се сагледа у којој мери ученик напредује у усвајању наставних садржаја и остваривању предвиђених исхода, као и да се прати његова самосталност, однос према раду, активност и укупно ангажовање.

Приликом формативног оцењивања прати се целокупан рад и ангажовање ученика, а нарочито:

- редовно доношење потребног прибора и материјала за рад;
- редовна и самостална израда домаћих задатака;
- активност и учешће у раду на часу;
- самосталност и одговорност у раду;
- сарадња са другим ученицима;
- напредовање у односу на претходна постигнућа;
- квалитетно обављени задаци и активности, који могу бити посебно истакнути и похваљени.

Похвала се даје за **квалитетно и успешно урађен задатак или активност**, односно за посебно залагање и постигнуће ученика, а не само за извршавање подразумеваних обавеза и једноставних домаћих задатака. **За шест добијених похвала ученик добија оцену 5, која се уписује у дневник, док се за три похвале ученик оцењује оценом 5 у оквиру активности. Уколико ученик има**

три негативне евиденције, уз трећу негативну евиденцију уписује му се оцена 1 за активност. Ако ученик не покаже интересовање и иницијативу да побољша свој рад, а након тога добије још три негативне евиденције, у рубрику за оцене уноси му се негативна оцена.

У оквиру формативног праћења посебна пажња посвећује се односу ученика према изради домаћих задатака. Уколико ученик на часу не донесе домаћи задатак, односно не донесе свеску, радну свеску, презентацију, плакат, пано или други договорени материјал, сматра се да домаћи задатак није урађен.

Такође, домаћи задатак се не сматра самостално урађеним уколико наставник утврди да га је израдила друга особа или да је у целини или делимично преписан са интернета или из другог извора, без ученичковог самосталног рада.

Уколико ученик на наредном часу донесе накнадно урађен домаћи задатак, наставник може евидентирати да је задатак накнадно извршен. **Међутим, раније забележена напомена о неизвршеној обавези се не брише,** већ служи за праћење ученикове редовности и односа према обавезама. Уколико ученик у наредном периоду покаже трајно побољшање и одговорнији однос према изради домаћих задатака, то се узима у обзир приликом даљег формативног праћења и вредновања његовог рада.

Формативно оцењивање подразумева и давање **јасне и конкретне повратне информације ученику** о његовом раду. Наставник ученику указује на оно што је успешно урадио, на области које је потребно додатно унапредити и даје препоруке за даљи рад и напредовање.

Запажања о напредовању, ангажовању, самосталности, начину рада и другим значајним показатељима ученичковог рада наставник редовно евидентира у својој педагошкој документацији, у писаном и/или електронском облику. Формативно оцењивање служи као основ за праћење континуираног напредовања ученика и за планирање даље подршке у учењу.

Рад у групи и презентације

Када ученик добије задатак да припреми презентацију или неки други дигитални садржај, његов рад се вреднује у складу са квалитетом израде, познавањем теме, самосталношћу и начином представљања садржаја.

За оцену **одличан (5)** ученички рад, нарочито дигитална презентација, треба да испуњава следеће критеријуме:

- презентација је прегледна и садржи **до десет слајдова**, осим ако наставник за конкретан задатак не одреди другачије;
- ➓ слајдови нису оптерећени предугачким текстом, већ садрже кључне појмове који служе као подршка усменом излагању;
- ученик добро познаје тему и способан је да је **самостално представи**;
- ➓ рад је језички и правописно уредан, без значајних граматичких и правописних грешака;
- ученик рад израђује самостално, користи различите изворе на одговоран начин и **наводи изворе које је користио**.

Само преузимање готовог садржаја са интернета, без његове обраде и разумевања, не сматра се самостално израђеним радом. Посебно се вреднује способност ученика да прикупљене информације разуме, одабере, обради и представи сопственим речима.

Уколико је ученик показао интересовање и уложио труд, али је задатак урађен површно, садржај није довољно обрађен или ученик не познаје тему у мери која му омогућава самостално излагање, рад се може позитивно евидентирати као извршена активност, **без бројчане оцене**. Такво запажање наставник евидентира у својој педагошкој документацији.

Рад ученика у групи прати се и вреднује у складу са учешћем и доприносом ученика заједничком задатку. Уколико за одређени задатак није утврђен посебан начин индивидуалног вредновања, ученици у групи могу добити исту оцену за заједнички рад, а запажања о њиховом учешћу и ангажовању евидентирају се у педагошкој свесци наставника.

Знање и разумевање наставних садржаја стечених током групног рада могу се **накнадно проверити индивидуално**. Индивидуална провера обухвата целину обрађене наставне теме, а не само део задатка који је ученик обављао у оквиру своје групе. Резултати индивидуалне провере могу се бројчано оценити и уписати у дневник.

Оцењивање ученика по ИОП-у

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

Закључна оцена из предмета

Закључна оцена из предмета утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу свих појединачних оцена евидентираних у дневнику током школске године. Ученика од V до VIII разреда оцењује предметни наставник, а закључну оцену, на његов образложени предлог, утврђује одељењско веће.

Закључна оцена из немачког језика као другог страног језика је бројчана и утиче на општи успех ученика. Приликом њеног утврђивања узимају се у обзир све појединачне оцене, при чему закључна оцена не може бити већа од највише појединачне оцене уписане у дневник. Оцена се утврђује у складу са прописаним критеријумима и аритметичком средином појединачних оцена.

Приликом утврђивања закључне оцене на крају другог полугодишта не узима се у обзир закључна оцена са краја првог полугодишта. Уколико одељењско веће не прихвати предлог предметног

наставника, закључна оцена се утврђује гласањем, уз одговарајуће образложење и евидентирање у прописаној документацији. Ученик и његов родитељ, односно други законски заступник, имају право на приговор у складу са законом.

Наставник немачког језика

Милица Ромић