2026/2027.

Критеријуми оцењивања ученика – ПРЕДМЕТ ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Наставни предмет: Информатика и рачунарство (5,6,7. и 8. разред основне школе)

Ученик се оцењује најмање 2 пута у полугодишту. Наставник бележи активности и ангажовање на часу, као и ученикове однос према раду. Сваку оцену (област) ученици могу да поправе и закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих оцена у току полугодишта.

Елементи оцењивања су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- рада на часу,
- усмене провере знања,
- писмене провере знања,
- практичног рада на рачунару,
- активности на часу,
- домаћих задатака,
- израда презентација,
- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења.

Ученик који потпуно самостално остварује циљеве и задатке, извршава већину сложених захтева и врло је мотивисан у свом раду, оцењује се оценом одличан (5).

Ученик који самостално остварује циљеве и задатке, као и део сложених захтева и мотивисан је у свом раду, оцењује се оценом врло добар (4).

Ученик који самостално савлађује једноставне захтеве, као и већи део циљева и задатака, просечно је ангажован у свом раду, оцењује се оценом добар (3).

Ученик који тек уз помоћ наставника савлађује једноставне захтеве, просечно је ангажован и мотивисан у свом раду, оцењује се оценом довољан (2).

Ученик који ни уз помоћ наставника не савлађује једноставне захтеве, није ангажован и мотивисан, неодговорно се односи према раду, оцењује се оценом недовољан (1).

Усмене провере знања су на крају наставне теме или области. Најчешће се проверава садржај 3 до 5 лекција, према критеријумима датим у табелама у наставку овог текста. Кад год је то могуће делимично тачни одговори се бодују са пола бода.

Писмене провере знања се врше након пређене области или дела области, уз ранију најаву, а по распореду писаних провера знања.

Када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процената остварених бодова и одговарајуће оцене је следећа и дозвољена су одступања ±5%:

85 - 100% је оцена одличан (5)

70 - 84% је оцена врло добар (4)

50 - 69% је оцена добар (3)

30 - 49% је оцена довољан (2)

0 - 29% је оцена недовољан (1)

Критеријуми оцењивања
Разред: 5.

Наставна тема	ОЦЕНА			
	2	3	4	5
ИКТ	-разликује хардвер и софтвер -набраја делове хардвера -прекуцава текст у Word-у	-креира, отвара, чува и премешта датотеке -креира и едитује текст	-убацује слику у текст -креира презентацију	- самостално и правилно креира документ без иједне грешке
Дигитална писменост	-набраја опасности на интернету -описује како рачунар утиче на здравље човека	-наводи начине заштите животне средине од ЕЕ отпада - образлаже шта су ауторска права	- проналази жељени садржај на интернету	- преузима и користи садржај са интернета уз поштовање ауторских права
Рачунарство	- задатак у Scratch-у не завршава до краја - има грешке у програму	- потребна помоћ, подстицај, усмеравање при раду -креира једноставан програм	-сврсисходно примењује програмске стуктуре и блокове наредби -користи математичке операторе	-самостално израђује програм -проналази и отклања грешке
Истраживачки пројекат	- сарађује са осталим члановима у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака	- користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње	- креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате	- вреднује процес и резултате пројектних активности

Критеријуми оцењивања
Разред: 6.

Наставна тема	ОЦЕНА			
	2	3	4	5
ИКТ	- набраја компоненте дигиталних уређаја -креира, чува и копира датотеку	- креира и едитује текст - врши уметање слике и табеле у текст - уноси податке у табелу	- креира дигиталну слику - примењује филтере	- самостално и правилно креира мултимедијалну презентацију
Дигитална писменост	-познаје правила за безбедно понашање на интернету	-проналази податке на интернету -самостално процењује пронађене информације	- преузима и користи садржај уз поштовање ауторских права	- објашњава поступак заштите дигиталног садржаја одговарајућом CC лиценцом
Рачунарство	- креира једноставан програм уз примену математичких израза	- креира наредбу за унос вредности у програм - објашњава и примењује одговарајућу програмску структуру	- користи нумеричке, текстуалне и једнодимензионалне низове података	- проналази и отклања грешке у програму
Истраживачки пројекат	- сарађује са осталим члановима у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака	- користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње	- креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате	- вреднује процес и резултате пројектних активности

Критеријуми оцењивања
Разред: 7.

Наставна тема	ОЦЕНА			
	2	3	4	5
ИКТ	- разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста - користи алате за стилско обликовање документа и креира преглед садржаја	- објашњава принципе растерске и векторске графике и система приказа боја - креира растерску и векторску слику у изабраном програму	- користи алате за уређивање и трансформацију слике	- креира gif анимацију - креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана
Дигитална писменост	-разликује појмове URL, DNS, IP адреса -објашњава појмове хипервеза и хипер-текст - креира, форматира и шаље електронску пошту	-обавља електронску комуникацију на сигуран начин -штити се од непримереног садржаја и нежељене контаката	- сарадднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа	- подешава хипер-везе према делу садржаја, другом документу или веб-локацији
Рачунарство	- уз помоћ програмске библиотеке исцртава елементе 2D графике уз помоћ наставника	- исцртава елементе 2D графике -употребљава петље и генератор насумичних бројева за цртање сложенијих облика	- планира, описује и примењује решавања једноставног проблема	- проналази и отклања грешке у програму
Истраживачки пројекат	- сарађује са осталим члановима тима	- користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње	- креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате	- вреднује процес и резултате пројектних активности

Критеријуми оцењивања
Разред: 8.

Наставна тема	ОЦЕНА			
	2	3	4	5
ИКТ	- отвара нови радни лист - правилно уноси податке у табелу	- разликује типове података - форматира податке према упутству (датум, децимале, време, валута)	-примењена тражена функција - форматира ћелије	- сортира и филтрира податке по задатом критеријуму - правилно креиран графикон
Дигитална писменост	- препознаје ризик на интернету - разуме ризик дељења личних података	- наводи правила понашања на интернету - наводи шта треба урадити да би се заштитили лични подаци	- објашњава појам отворени подаци - образлаже ауторска права	- објашњава појам вештачке интелигенције и његову примену - образлаже која су права детета у дигиталном добу
Рачунарство	- присећање и израда основних елемената задатка уз помоћ наставника	- креира низове и табеле - пише кôд за одређену функцију	- исправно пише кôд за одређену функцију - графички представља податке	- самостално креира низове, табеле и графиконе - примењује сортирање и филтрирање
Истраживачки пројекат	- сарађује са осталим члановима у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању резултата и закључака	- користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње	- креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате	- вреднује процес и резултате пројектних активности

Практични рад на рачунару обухвата самосталну израду задатака у одговарајућим софтверским окружењима и програмским језицима у складу са наставним садржајима за одређени разред. Приликом вредновања практичног рада прате се функционалност и тачност решења, степен

самосталности ученика, правилна примена задатих алата, функција и програмских структура, способност уочавања и отклањања грешака, уредност и прегледност израђеног дигиталног продукта, као и поштовање упутстава, временског оквира и мера безбедне употребе ИКТ опреме.

Оцене се уписују у дневник. У наставку су истакнути критеријуми за оцењивање практичне провере знања:

ОЦЕНА				
1	2	3	4	5
Ни уз помоћ наставника не реализује основне захтеве практичног задатка, не показује разумевање поступка израде или не поштује основна правила рада на рачунару и упутства за рад.	Практични задатак израђује претежно уз помоћ и подстицај наставника; решење је делимично или са чешћим грешкама у поступку, али ученик препознаје и примењује најједноставније кораке уз разумевање основне намене задатка.	Уз повремено усмеравање наставника самостално реализује стандардне практичне задатке; показује разумевање основног поступка израде, уз присутне мање грешке у примени алата, синтакси или завршном обликовању.	Самостално израђује већину практичног задатка и правилно примењује кључне алате или програмске конструкције, уз мање пропусте у обликовању, ефикасности или потребу за минималним усмеравањем код сложенијих захтева.	Потпуно самостално, тачно, функционално и уредно реализује практични задатак у предвиђеном року; сврсисходно и правилно примењује одговарајуће алате, функције или програмске структуре, самостално идентификује и отклања грешке и уме да образложи примењени поступак.

Презентација (електронска форма, плакат, паноа...)	**Број бодова**

Презентација је добро видљива и јасна	0 - 5
Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације	0 - 5
Одабир слика и графикона је у складу са презентацијом	0 - 5
Дизајн	0 - 5
Мултимедијалност	0 - 5
Интерактивност	0 - 5
Укупно	30

Бодови за оцене:

0 - 9 = 2

10 - 16 = 3

17 - 24 = 4

25 - 30 = 5

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и

исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Предметни наставници:

Радош Пешовић, Нина Симић, Марија Димитријевић