КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ – СТРАНИ ЈЕЗИЦИ

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

На основу Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању, Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања и Правилника о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за стране језике, Стручно веће за матерњи и стране језике утврдило је критеријуме оцењивања за енглески језик – први страни језик.

Циљ наставе страних језика је усмена и писана комуникацијска компетенција на страном језику проширена културолошко-васпитним елементима. У раном учењу енглеског језика тежиште је на говорној комуникацији посредством покрета, ликовног израза, игре и песме. У раним годинама учења страног језика, треба мотивисати ученике, подстицати њихову љубав према језику, подизати им самопоуздање. У вишим разредима настава се поступно усмерава на когнитивно учење и настоји се уједначено развијати говорна и писана комуникација.

- У току једног полугодишта ученик се оцењује најмање 4 пута од чега најмање једном усмено. (Ученик треба да буде спреман за усмено одговарање на сваком часу, то јест усмено испитивање се неће посебно најављивати.)
- Писмене провере знања се структуирају на основу 3 нивоа знања (основни, средњи и напредни ниво) према стандардима. Распоред писмених провера знања се објављује почетком полугодишта на школском сајту, односно огласној табли, а евидентиран је и у електронском дневнику.
- Оцењује се и рад на пројектима, где се пажња придаје начину излагања и презентовања, степену ангажовања и сарадњи унутар групе.
- Ученици којима је потребна додатна подршка у учењу (индивидуализација и ИОП) оцењују се индивидуално, а у складу са својим могућностима, оствареним напретком и општим односом према раду.

РАЗРЕДНА НАСТАВА

ПРВИ разред:

Оцењивање у првом разреду врши се у складу са датим исходима и описног је карактера. Оцена се односи на степен остварености исхода са препоруком за даљи напредак. Описна оцена представља опис постигнућа ученика у остваривању исхода, циљева и задатака прописаних планом и програмом наставе и учења, као и степена ангажовања и напредовања ученика.

Наставник током целе школске године континуирано води евиденцију о напредовању, ангажовању, постигнућима и активностима ученика на часовима.

Ученик првог разреда је у потпуности савладао предвиђене наставне садржаје уколико наставник процени да су сви дефинисани исходи испуњени уз **самостално напредовање и стално ангажовање** ученика (ученик разуме фреквентне и уобичајене

усмене исказе, као и кратке, једноставне усмене прилоге везане за познате теме, појаве и догађаје; обавља основне језичке функције (давање и тражење, тј. размена информација о искуствено блиским ситуацијима и појавама, једноставно исказивање идеја и мишљења) и ученик правилно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим и неувежбаним комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила.

Ученик коме је потребна мања помоћ наставника за остваривање неких од дефинисаних исхода на часовима, сматра се да је савладао **предвиђене наставне садржаје, али да изостаје самостални рад и стални напредак ученика**: ученик разуме најфреквентније речи и изразе из свакодневног спорог и разговетног говора; уме да обави основне комуникативне активности (поздрављање, представљање, добродошлица, опраштање, захваљивање, пружање информација о себи, распитивање о суштинским информацијама које се тичу саговорника) и познаје изговор фреквентних, понављаних и меморисаних гласова, као и неких најчешћих гласовних група.

Ученик коме је потребна већа помоћ наставника за остваривање дефинисаних исхода на часовима сматра се да **није у потпуности савладао наставне садржаје и да изостаје његов напредак и језички развој уз недостатак ангажовања**: ученик разуме уобичајене речи, изразе, фразе и кратке везане усмене исказе и записе који се тичу његових непосредних искуствених доживљаја и сфера интересовања; сналази се у кратким и увежбаним комуникационим улогама, уз употребу научених и уобичајених фраза и формула (постављање питања и давање одговара) и препознаје исправан изговор већине гласова и гласовних група, као и једноставне граматичке елементе и конструкције.

Ученик који није остварио ниједан или веома мали број дефинисаних исхода сматра се да није савладао предвиђене наставне садржаје уз изостајање његовог напредовања, језичког развоја и ангажовања.

РЕДНИ БРОЈ ТЕМЕ	ТЕМА/ ОБЛАСТ	НИВО ПОСТИГНУЋА				
		ОДЛИЧНО	ВЕОМА ДОБРО	У ДОВОЉНОЈ МЕРИ	ПРЕПОЗНАЈЕ	НЕ ПРЕПОЗНАЈЕ
1.	**Introducti-on** Поздрављање и представљање	Ученици одлично владају градивом/ и умеју самостално да: - поздраве и отпоздраве примењујући најједноставнија језичка средства; - разумеју и примењују устаљена правила учтиве комуникације. Разумеју кључне појмове, објашњавају користећи логички	Ученици веома добро познају градиво и у стању су да уз мању помоћ наставника: - поздраве и отпоздраве примењујући најједноставнија језичка средства; - разумеју и примењују устаљена правила учтиве комуникације. Разумеју кључне појмове, углавном одговарајуће	Ученици у довољној мери познају градиво. Углавном разумеју кључне појмове, адекватно објашњавају и умеју да: - поздраве и отпоздраве примењујући најједноставнија језичка средства, али је потребно више пажње обратити на логички след и адекватну терминологију.	Ученици препознају градиво. Углавном не разумеју кључне појмове и уз помоћ наставника покушавају да објасне, поздраве и отпоздраве користећи једноставна језичка средства, углавном препознају појмове и терминологију. Уз већу помоћ наставника наводе	Ученици не препознају градиво. Нису у стању да: - поздраве и отпоздраве примењујући најједноставнија језичка средства; - разумеју и примењују устаљена правила учтиве комуникације. Споро разумеју кључне појмове, недовољно користе терминологију,

		след и адекватну терминологију. Наводе властите примере, образлажу и примењују стечено знање, самостално уочавају грешке и исправљају их. Континуирано напредују.	објашњавају научено и користе адекватну терминологију, наводећи примере, образлажу и у већој мери примењују стечено знање на конкретним примерима.	Наводе само неке од примера, понекад задовољавајуће образлажу појмове и у већој мери је потребна помоћ при примењивању стеченог знања на конкретним примерима. Ученици се ангажују у мањој мери, али добро реагују на подстицај наставника.	примере, оскудно образлажу и готово никад не примењују стечено знање на конкретним примерима. Ученици се ретко ангажују, активни су искључиво уз подстицај наставника.	нејасно и непажљиво се изражавају, не наводе примере, врло ограничено образлажу и не умеју да примењују стечено знање на конкретним примерима, слабо активни.
2.	**Welcome to Happy House!** Поздрављање; представљање себе и других; давање и тражење информација о другима.	Ученици одлично владају градивом/ и умеју самостално да: -представе себе и другог; -поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - разумеју и користе формалне и неформалне поздраве и поштују устаљена правила учтивости. Разумеју кључне појмове, објашњавају користећи логички след и адекватну терминологију. Наводе властите примере, образлажу и примењују стечено знање, самостално уочавају грешке и исправљају их. Континуирано напредују.	Ученици веома добро познају градиво и у стању су да уз мању помоћ наставника: -представе себе и другог; -поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - разумеју и користе формалне и неформалне поздраве и поштују устаљена правила учтивости. Разумеју кључне појмове, углавном одговарајуће објашњавају научено и користе адекватну терминологију, наводећи примере, образлажу и у већој мери примењују стечено знање на конкретним примерима.	Ученици у довољној мери познају градиво. Углавном разумеју кључне појмове, адекватно објашњавају и умеју да: -представе себе и другог; -поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - разумеју и користе формалне и неформалне поздраве и поштују устаљена правила учтивости, али је потребно више пажње обратити на логички след и адекватну терминологију. Наводе само неке од примера, понекад задовољавајуће образлажу појмове и у већој мери је потребна помоћ при примењивању стеченог знања на конкретним примерима. Ученици се ангажују у мањој мери, али добро реагују на подстицај наставника.	Ученици препознају градиво. Углавном не разумеју кључне појмове и углавном нису у стању да: представе себе и другог; -поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - разумеју и користе формалне и неформалне поздраве и поштују устаљена правила учтивости. Уз већу помоћ наставника наводе примере, оскудно образлажу и готово никад не примењују стечено знање на конкретним примерима. Ученици се ретко ангажују, активни су искључиво уз подстицај наставника.	Ученици не препознају градиво. Нису у стању да: -представе себе и другог; -поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - разумеју и користе формалне и неформалне поздраве и поштују устаљена правила учтивости. Споро разумеју кључне појмове, недовољно користе терминологију, нејасно и непажљиво се изражавају, не наводе примере, врло ограничено образлажу и не умеју да примењују стечено знање на конкретним примерима, слабо активни.

3.	**Pens and pencils** Описивање предмета; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; изражавање количина; разуме-вање и давање једноставни х налога.	Ученици одлично владају градивом/ и умеју самостално да: - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју позив и реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - упуте кратке налоге; - разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив. Разумеју кључне појмове, објашњавају користећи логички след и адекватну терминологију. Наводе властите примере, образлажу и примењују стечено знање, самостално уочавају грешке и исправљају их. Континуирано напредују.	Ученици веома добро познају градиво и у стању су да уз мању помоћ наставника: - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју позив и реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - упуте кратке налоге; - разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив. Разумеју кључне појмове, углавном одговарајуће објашњавају научено и користе адекватну терминологију, наводећи примере, образлажу и у већој мери примењују стечено знање на конкретним примерима.	Углавном разумеју кључне појмове, адекватно објашњавају и умеју да: - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју позив и реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - упуте кратке налоге; - разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив, али је потребно више пажње обратити на логички след и адекватну терминологију. Наводе само неке од примера, понекад задовољавајуће образлажу појмове и у већој мери је потребна помоћ при примењивању стеченог знања на конкретним примерима. Ученици се ангажују у мањој мери, али добро реагују на подстицај наставника.	Углавном не разумеју кључне појмове и углавном нису у стању да: - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју позив и реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - упуте кратке налоге; - разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив, Уз већу помоћ наставника наводе примере, оскудно образлажу и готово никад не примењују стечено знање на конкретним примерима. Ученици се ретко ангажују, активни су искључиво уз подстицај наставника.	Ученици не препознају градиво. Нису у стању да: - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју позив и реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - упуте кратке налоге; - разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив, Споро разумеју кључне појмове, недовољно користе терминологију, нејасно и непажљиво се изражавају, не наводе примере, врло ограничено образлажу и не умеју да примењују стечено знање на конкретним примерима, слабо активни.
4.	**Come and play** Описивање предмета; позив на	Ученици одлично владају градивом и умеју самостално да: - препознају и именују појмове	Ученици веома добро познају градиво и у стању су да уз мању помоћ наставника:	Углавном разумеју кључне појмове, адекватно објашњавају и умеју да:	Углавном не разумеју кључне појмове и углавном нису у стању да:	Ученици не препознају градиво. Нису у стању да: - препознају и именују појмове

	заједничку активност; изражавање количина; изражавање упутства и налога.	који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; - певају дечје песме одговарајућег садржаја; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив. Разумеју кључне појмове, објашњавају користећи логички след и адекватну терминологију. Наводе властите примере, образлажу и примењују стечено знање, самостално уочавају грешке и исправљају их. Континуирано напредују.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; - певају дечје песме одговарајућег садржаја; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив. Разумеју кључне појмове, углавном одговарајуће објашњавају научено и користе адекватну терминологију, наводећи примере, образлажу и у већој мери примењују стечено знање на конкретним примерима.	, - препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; - певају дечје песме одговарајућег садржаја; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив, али је потребно више пажње обратити на логички след и адекватну терминологију. Наводе само неке од примера, понекад задовољавајуће образлажу појмове и у већој мери је потребна помоћ при примењивању стеченог знања на конкретним примерима. Ученици се ангажују у мањој мери, али добро реагују на подстицај наставника.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; - певају дечје песме одговарајућег садржаја; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив. Уз већу помоћ наставника наводе примере, оскудно образлажу и готово никад не примењују стечено знање на конкретним примерима. Ученици се ретко ангажују, активни су искључиво уз подстицај наставника.	који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; - певају дечје песме одговарајућег садржаја; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив. Споро разумеју кључне појмове, недовољно користе терминологију, нејасно и непажљиво се изражавају, не наводе примере, врло ограничено образлажу и не умеју да примењују стечено знање на конкретним примерима, слабо активни.
5.	**Culture: School time**	Ученици одлично владају градивом и умеју самостално да:	Ученици веома добро познају градиво и у стању	Углавном разумеју кључне појмове, адекватно	Углавном не разумеју кључне појмове и	Ученици не препознају градиво. Нису у стању да:

	Описивање места.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на једноставне савете и упозорења; - упуте кратке савете и упозорења; - поштују правила учтиве комуникације- адекватно реаговање на савете и упозорења. Разумеју кључне појмове, објашњавају користећи логички след и адекватну терминологију. Наводе властите примере, образлажу и примењују стечено знање, самостално уочавају грешке и исправљају их. Континуирано напредују.	су да уз мању помоћ наставника: - разумеју једноставне описе места и реагују на њих; - опишу место користећи једноставна језичка средства; - уоче сличности и разлике у начину живота у школама у ВБ и код нас. Разумеју кључне појмове, углавном одговарајуће објашњавају научено и користе адекватну терминологију, наводећи примере, образлажу и у већој мери примењују стечено знање на конкретним примерима	објашњавају и умеју да: - разумеју једноставне описе места и реагују на њих; - опишу место користећи једноставна језичка средства; - уоче сличности и разлике у начину живота у школама у ВБ и код нас, али је потребно више пажње обратити на логички след и адекватну терминологију. Наводе само неке од примера, понекад задовољавајуће образлажу појмове и у већој мери је потребна помоћ при примењивању стеченог знања на конкретним примерима. Ученици се ангажују у мањој мери, али добро реагују на подстицај наставника.	углавном нису у стању да: - разумеју једноставне описе места и реагују на њих; - опишу место користећи једноставна језичка средства; - уоче сличности и разлике у начину живота у школама у ВБ и код нас. Уз већу помоћ наставника наводе примере, оскудно образлажу и готово никад не примењују стечено знање на конкретним примерима. Ученици се ретко ангажују, активни су искључиво уз подстицај наставника.	- разумеју једноставне описе места и реагују на њих; - опишу место користећи једноставна језичка средства; - уоче сличности и разлике у начину живота у школама у ВБ и код нас. Споро разумеју кључне појмове, недовољно користе терминологију, нејасно и непажљиво се изражавају, не наводе примере, врло ограничено образлажу и не умеју да примењују стечено знање на конкретним примерима, слабо активни.
6.	**Dressing up** Описивање предмета; изража-вање количина; изражавање допа-дања; исказивање савета и упозорења.	Ученици одлично владају градивом и умеју самостално да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета;	Ученици веома добро познају градиво и у стању су да уз мању помоћ наставника: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења;	Углавном разумеју кључне појмове, адекватно објашњавају и умеју да: , - препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења;	Углавном не разумеју кључне појмове и углавном нису у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења;	Ученици не препознају градиво. Нису у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета;

		- разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на једноставне савете и упозорења; - упуте кратке савете и упозорења; - поштују правила учтиве комуникације-адекватно реаговање на савете и упозорења. Разумеју кључне појмове, објашњавају користећи логички след и адекватну терминологију. Наводе властите примере, образлажу и примењују стечено знање, самостално уочавају грешке и исправљају их. Континуирано напредују.	- разумеју једноставне описе предмета; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на једноставне савете и упозорења; - упуте кратке савете и упозорења; - поштују правила учтиве комуникације-адекватно реаговање на савете и упозорења. Разумеју кључне појмове, углавном одговарајуће објашњавају научено и користе адекватну терминологију, наводећи примере, образлажу и у већој мери примењују стечено знање на конкретним примерима	- разумеју једноставне описе предмета; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на једноставне савете и упозорења; - упуте кратке савете и упозорења; - поштују правила учтиве комуникације-адекватно реаговање на савете и упозорења, али је потребно више пажње обратити на логички след и адекватну терминологију. Наводе само неке од примера, понекад задовољавајуће образлажу појмове и у већој мери је потребна помоћ при примењивању стеченог знања на конкретним примерима. Ученици се ангажују у мањој мери, али добро реагују на подстицај наставника.	- разумеју једноставне описе предмета; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на једноставне савете и упозорења; - упуте кратке савете и упозорења; - поштују правила учтиве комуникације-адекватно реаговање на савете и упозорења. Уз већу помоћ наставника наводе примере, оскудно образлажу и готово никад не примењују стечено знање на конкретним примерима. Ученици се ретко ангажују, активни су искључиво уз подстицај наставника.	- разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на једноставне савете и упозорења; - упуте кратке савете и упозорења; - поштују правила учтиве комуникације-адекватно реаговање на савете и упозорења. Споро разумеју кључне појмове, недовољно користе терминологију, нејасно и непажљиво се изражавају, не наводе примере, врло ограничено образлажу и не умеју да примењују стечено знање на конкретним примерима, слабо активни.
7.	**Happy birthday** Честитање; изражавање количина и поседовања; позив на заједничку активност; изражавање упутстава и налога; давање основних информација о себи.	Ученици одлично владају градивом и умеју самостално да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине;	Ученици веома добро познају градиво и у стању су да уз мању помоћ наставника: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се	Углавном разумеју кључне појмове, адекватно објашњавају и умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се	Углавном не разумеју кључне појмове и углавном нису у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се	Ученици не препознају градиво. Нису у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се

		- разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање; - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; - разумеју јасно постављена питања личне природе и одговоре на њих; - постављају једноставна питања личне природе; - уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана; - певају рођенданску песму и играју рођенданске игре Разумеју кључне појмове, објашњавајукористећи логички след и адекватну терминологију. Наводе властите примере, образлажу и примењују стечено знање, самостално уочавају грешке и исправљају их. Континуирано напредују.	односе на количине; - разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање; - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; - разумеју јасно постављена питања личне природе и одговоре на њих; - постављају једноставна питања личне природе; - уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана; - певају рођенданску песму и играју рођенданске игре Разумеју кључне појмове, углавном одговарајуће објашњавају научено и користе адекватну терминологију, наводећи примере, образлажу и у већој мери примењују стечено знање на конкретним примерима	односе на количине; - разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање; - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; - разумеју јасно постављена питања личне природе и одговоре на њих; - постављају једноставна питања личне природе; - уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана; - певају рођенданску песму и играју рођенданске игре, али је потребно више пажње обратити на логички след и адекватну терминологију. Наводе само неке од примера, понекад задовољавајуће образлажу појмове и у већој мери је потребна помоћ при примењивању стеченог знања на конкретним примерима. Ученици се ангажују у мањој мери, али добро реагују на подстицај наставника.	односе на количине; - разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање; - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; - разумеју јасно постављена питања личне природе и одговоре на њих; - постављају једноставна питања личне природе; - уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана; - певају рођенданску песму и играју рођенданске игре Уз већу помоћ наставника наводе примере, оскудно образлажу и готово никад не примењују стечено знање на конкретним примерима. Ученици се ретко ангажују, активни су искључиво уз подстицај наставника.	односе на количине; - разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање; - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; - разумеју јасно постављена питања личне природе и одговоре на њих; - постављају једноставна питања личне природе; - уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана; - певају рођенданску песму и играју рођенданске игре Споро разумеју кључне појмове, недовољно користе терминологију, нејасно и непажљиво се изражавају, не наводе примере, врло ограничено образлажу и не умеју да примењују стечено знање на конкретним примерима, слабо активни.
8.	**Culture: Good morning!**	Ученици одлично владају градивом и умеју самостално да:	Ученици веома добро познају градиво и у стању су да уз мању помоћ наставника:	Углавном разумеју кључне појмове, адекватно објашњавају и умеју да:	Углавном не разумеју кључне појмове и углавном нису у стању да:	Ученици не препознају градиво. Нису у стању да:

	Изражавање допадања; описивање појава.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе којима се изражава допадање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава допадање; - уоче сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас. Разумеју кључне појмове, објашњавају користећи логички след и адекватну терминологију. Наводе властите примере, образлажу и примењују стечено знање, самостално уочавају грешке и исправљају их. Континуирано напредују.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе којима се изражава допадање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава допадање; - уоче сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас. Разумеју кључне појмове, углавном одговарајуће објашњавају научено и користе адекватну терминологију, наводећи примере, образлажу и у већој мери примењују стечено знање на конкретним примерима	, - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе којима се изражава допадање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава допадање; - уоче сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас, али је потребно више пажње обратити на логички след и адекватну терминологију. Наводе само неке од примера, понекад задовољавајуће образлажу појмове и у већој мери је потребна помоћ при примењивању стеченог знања на конкретним примерима. Ученици се ангажују у мањој мери, али добро реагују на подстицај наставника.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе којима се изражава допадање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава допадање; - уоче сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас. Уз већу помоћ наставника наводе примере, оскудно образлажу и готово никад не примењују стечено знање на конкретним примерима. Ученици се ретко ангажују, активни су искључиво уз подстицај наставника.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе којима се изражава допадање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава допадање; - уоче сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас. Споро разумеју кључне појмове, недовољно користе терминологију, нејасно и непажљиво се изражавају, не наводе примере, врло ограничено образлажу и не умеју да примењују стечено знање на конкретним примерима, слабо активни.
9.	Изражавање свакодневних радњи и способности; разумевање и давање једноставних налога; описивање појава.	Ученици одлично владају градивом и умеју самостално да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју исказе у вези са свакодневним радњама и способностима и реагују на њих; - изражавају свакодневне активности и способности једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; Разумеју кључне појмове, објашњавају	Ученици веома добро познају градиво и у стању су да уз мању помоћ наставника: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју исказе у вези са свакодневним радњама и способностима и реагују на њих; - изражавају свакодневне активности и способности једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; Разумеју кључне појмове, углавном одговарајуће	Углавном разумеју кључне појмове, адекватно објашњавају и умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју исказе у вези са свакодневним радњама и способностима и реагују на њих; - изражавају свакодневне активности и способности једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге, али је потребно више пажње обратити на логички след и	Углавном не разумеју кључне појмове и углавном нису у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју исказе у вези са свакодневним радњама и способностима и реагују на њих; - изражавају свакодневне активности и способности једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; Уз већу помоћ наставника наводе примере, оскудно	Ученици не препознају градиво. Нису у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју исказе у вези са свакодневним радњама и способностима и реагују на њих; - изражавају свакодневне активности и способности једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; Споро разумеју кључне појмове, недовољно користе

		користећи логички след и адекватну терминологију. Наводе властите примере, образлажу и примењују стечено знање, самостално уочавају грешке и исправљају их. Континуирано напредују.	објашњавају научено и користе адекватну терминологију, наводећи примере, образлажу и у већој мери примењују стечено знање на конкретним примерима	адекватну терминологију. Наводе само неке од примера, понекад задовољавајуће образлажу појмове и у већој мери је потребна помоћ при примењивању стеченог знања на конкретним примерима. Ученици се ангажују у мањој мери, али добро реагују на подстицај наставника.	образлажу и готово никад не примењују стечено знање на конкретним примерима. Ученици се ретко ангажују, активни су искључиво уз подстицај наставника.	терминологију, нејасно и непажљиво се изражавају, не наводе примере, врло ограничено образлажу и не умеју да примењују стечено знање на конкретним примерима, слабо активни.
10.	**Animal friends** Изражавање допадања/ недопадања ; исказивање положаја у простору; исказивање једноставни х научних чињеница; изражавање потреба и осећања.	Ученици одлично владају градивом и умеју самостално да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопада ња и реагују на њих; - траже мишљење и изражавају допадање/недопада ње једноставним језичким средствима; - разумеју исказе везане за појаве – научне чињенице и реагују на њих; - исказују научне чињенице најједноставнијим језичким средствима; - разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осећања; - изразе своја осећања једноставним језичким средствима; - разумеју сличности и разлике у односу људи према живом и неживом свету у ВБ и код нас. Разумеју кључне појмове,	Ученици веома добро познају градиво и у стању су да уз мању помоћ наставника: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопад ања и реагују на њих; - траже мишљење и изражавају допадање/недопад ање једноставним језичким средствима; - разумеју исказе везане за појаве – научне чињенице и реагују на њих; - исказују научне чињенице најједноставнијим језичким средствима; - разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осећања; - изразе своја осећања једноставним језичким средствима; - разумеју сличности и разлике у односу људи према живом и неживом свету у ВБ и код нас.	Углавном разумеју кључне појмове, адекватно објашњавају и умеју да: , - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопад ања и реагују на њих; - траже мишљење и изражавају допадање/недопад ање једноставним језичким средствима; - разумеју исказе везане за појаве – научне чињенице и реагују на њих; - исказују научне чињенице најједноставнијим језичким средствима; - разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осећања; - изразе своја осећања једноставним језичким средствима; - разумеју сличности и разлике у односу људи према живом и неживом свету у ВБ и код нас , али је потребно више	Углавном не разумеју кључне појмове и углавном нису у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопад ања и реагују на њих; - траже мишљење и изражавају допадање/недопад ање једноставним језичким средствима; - разумеју исказе везане за појаве – научне чињенице и реагују на њих; - исказују научне чињенице најједноставнијим језичким средствима; - разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осећања; - изразе своја осећања једноставним језичким средствима; - разумеју сличности и разлике у односу људи према живом и неживом свету у ВБ и код нас.	Ученици не препознају градиво. Нису у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопад ања и реагују на њих; - траже мишљење и изражавају допадање/недопад ање једноставним језичким средствима; - разумеју исказе везане за појаве – научне чињенице и реагују на њих; - исказују научне чињенице најједноставнијим језичким средствима; - разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осећања; - изразе своја осећања једноставним језичким средствима; - разумеју сличности и разлике у односу људи према живом и неживом свету у ВБ и код нас. Споро разумеју кључне појмове,

		објашњавају користећи логички след и адекватну терминологију. Наводе властите примере, образлажу и примењују стечено знање, самостално уочавају грешке и исправљају их. Континуирано напредују.	Разумеју кључне појмове, углавном одговарајуће објашњавају научено и користе адекватну терминологију, наводећи примере, образлажу и у већој мери примењују стечено знање на конкретним примерима	пажње обратити на логички след и адекватну терминологију. Наводе само неке од примера, понекад задовољавајуће образлажу појмове и у већој мери је потребна помоћ при примењивању стеченог знања на конкретним примерима. Ученици се ангажују у мањој мери, али добро реагују на подстицај наставника.	Уз већу помоћ наставника наводе примере, оскудно образлажу и готово никад не примењују стечено знање на конкретним примерима. Ученици се ретко ангажују, активни су искључиво уз подстицај наставника.	недовољно користе терминологију, нејасно и непажљиво се изражавају, не наводе примере, врло ограничено образлажу и не умеју да примењују стечено знање на конкретним примерима, слабо активни.
11.	**Culture: Party time!** Описивање места и положаја у простору.	Ученици одлично владају градивом и умеју самостално да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне описе и исказе који се односе на описивање положаја у простору и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе који се односе на положај предмета у простору; - уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана у ВБ и код нас (уобичајени поклони, украси, послужења и забава). Разумеју кључне појмове, објашњавају користећи логички след и адекватну терминологију. Наводе властите примере, образлажу и примењују стечено знање, самостално уочавају грешке и исправљају их.	Ученици веома добро познају градиво и у стању су да уз мању помоћ наставника: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне описе и исказе који се односе на описивање положаја у простору и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе који се односе на положај предмета у простору; - уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана у ВБ и код нас (уобичајени поклони, украси, послужења и забава). Разумеју кључне појмове, углавном одговарајуће објашњавају научено и користе адекватну терминологију, наводећи примере, образлажу и у већој мери примењују стечено знање на конкретним примерима	Углавном разумеју кључне појмове, адекватно објашњавају и умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне описе и исказе који се односе на описивање положаја у простору и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе који се односе на положај предмета у простору; - уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана у ВБ и код нас (уобичајени поклони, украси, послужења и забава), али је потребно више пажње обратити на логички след и адекватну терминологију. Наводе само неке од примера, понекад задовољавајуће образлажу појмове и у већој мери је потребна помоћ при примењивању стеченог знања на конкретним примерима. Ученици се	Углавном не разумеју кључне појмове и углавном нису у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне описе и исказе који се односе на описивање положаја у простору и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе који се односе на положај предмета у простору; - уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана у ВБ и код нас (уобичајени поклони, украси, послужења и забава). Уз већу помоћ наставника наводе примере, оскудно образлажу и готово никад не примењују стечено знање на конкретним примерима. Ученици се ретко ангажују, активни су искључиво уз подстицај наставника.	Ученици не препознају градиво. Нису у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне описе и исказе који се односе на описивање положаја у простору и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе који се односе на положај предмета у простору; - уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана у ВБ и код нас (уобичајени поклони, украси, послужења и забава). Споро разумеју кључне појмове, недовољно користе терминологију, нејасно и непажљиво се изражавају, не наводе примере, врло ограничено образлажу и не умеју да примењују стечено знање на конкретним примерима, слабо активни.

		Континуирано напредују.		ангажују у мањој мери, али добро реагују на подстицај наставника.		
	Festivals: **Happy Christmas!** Честитање; изражавање жеља	Ученици одлично владају градивом и умеју самостално да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - уоче сличности и разлике у начину прославе Божића и Нове године у ВБ и код нас; Разумеју кључне појмове, објашњавају користећи логички след и адекватну терминологију. Наводе властите примере, образлажу и примењују стечено знање, самостално уочавају грешке и исправљају их. Континуирано напредују.	Ученици веома добро познају градиво и у стању су да уз мању помоћ наставника: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - уоче сличности и разлике у начину прославе Божића и Нове године у ВБ и код нас; - препознају и именују појмове који се односе на тему; Разумеју кључне појмове, углавном одговарајуће објашњавају научено и користе адекватну терминологију, наводећи примере, образлажу и у већој мери примењују стечено знање на конкретним примерима	Углавном разумеју кључне појмове, адекватно објашњавају и умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - уоче сличности и разлике у начину прославе Божића и Нове године у ВБ и код нас; - препознају и именују појмове који се односе на тему, али је потребно више пажње обратити на логички след и адекватну терминологију. Наводе само неке од примера, понекад задовољавајуће образлажу појмове и у већој мери је потребна помоћ при примењивању стеченог знања на конкретним примерима. Ученици се ангажују у мањој мери, али добро реагују на подстицај наставника.	Углавном не разумеју кључне појмове и углавном нису у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - уоче сличности и разлике у начину прославе Божића и Нове године у ВБ и код нас; - препознају и именују појмове који се односе на тему; Уз већу помоћ наставника наводе примере, оскудно образлажу и готово никад не примењују стечено знање на конкретним примерима. Ученици се ретко ангажују, активни су искључиво уз подстицај наставника.	Ученици не препознају градиво. Нису у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - уоче сличности и разлике у начину прославе Божића и Нове године у ВБ и код нас; - препознају и именују појмове који се односе на тему; Споро разумеју кључне појмове, недовољно користе терминологију, нејасно и непажљиво се изражавају, не наводе примере, врло ограничено образлажу и не умеју да примењују стечено знање на конкретним примерима, слабо активни.
	Happy Easter! Честитање; изражавање количине.	Ученици одлично владају градивом и умеју самостално да: - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе	Ученици веома добро познају градиво и у стању су да уз мању помоћ наставника: - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и одговоре на питања која се	Углавном разумеју кључне појмове, адекватно објашњавају и умеју да: - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и одговоре на питања која се	Углавном не разумеју кључне појмове и углавном нису у стању да: - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и одговоре на питања која се	Ученици не препознају градиво. Нису у стању да: - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и одговоре на питања која се односе на

		питања која се односе на количине; - уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас; Разумеју кључне појмове, објашњавају користећи логички след и адекватну терминологију. Наводе властите примере, образлажу и примењују стечено знање, самостално уочавају грешке и исправљају их. Континуирано напредују.	односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас; Разумеју кључне појмове, углавном одговарајуће објашњавају научено и користе адекватну терминологију, наводећи примере, образлажу и у већој мери примењују стечено знање на конкретним примерима	односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас, али је потребно више пажње обратити на логички след и адекватну терминологију. Наводе само неке од примера, понекад задовољавајуће образлажу појмове и у већој мери је потребна помоћ при примењивању стеченог знања на конкретним примерима. Ученици се ангажују у мањој мери, али добро реагују на подстицај наставника.	односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас; Уз већу помоћ наставника наводе примере, оскудно образлажу и готово никад не примењују стечено знање на конкретним примерима. Ученици се ретко ангажују, активни су искључиво уз подстицај наставника.	количине; поставе питања која се односе на количине; - уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас; Споро разумеју кључне појмове, недовољно користе терминологију, нејасно и непажљиво се изражавају, не наводе примере, врло ограничено образлажу и не умеју да примењују стечено знање на конкретним примерима, слабо активни.

ДРУГИ, ТРЕЋИ и ЧЕТВРТИ разред:

Од другог до четвртог разреда оцењивање је бројчано и врши се:
1) **писаним путем** (осим ученика другог разреда код којих је писање необавезна и прилагођена споредна активност)
2) **усменим путем**
3) праћењем **активности на часу** и кроз израду домаћих задатака

Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду.

У другом разреду усвајање језика врши се на усменом нивоу, тако да се вреднује разумевање језика и говор, као и ангажовање и однос према предмету.

1) Писане провере постигнућа се оцењују на основу скале која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене. Писмене провере се најављују најмање недељу дана пре датума одржавања. Проценти оцењивања су:

86-100 %	71- 85 %	51- 70 %	30- 50 %	0-29 %

оцена одличан (5)	оцена врло добар (4)	оцена добар (3)	оцена довољан (2)	оцена недовољан (1)

2) Оцена добијена усменим путем се формира на основу ученикoвог одговора или излагања према следећој бројчаној скали:

Одличан (5) –ученик је у стању да самостално примењује научене речи и изразе, у потпуности разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника. Разуме изражена осећања, жеље и расположења. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватни живот, свакодневне навике, искуства и догађаје. Пружа основне информације о себи и тражи исте од својих саговорника. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу. Успешно ради у различитим облицима рада.

Врло добар (4) – ученик је способан да фукционално усвоји појмове, речи и изразе, а уз мању помоћ наставника их повезује и изводи закључке. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору. Саставља краће исказе о себи, својој породици и непосредном окружењу. Уз краће паузе и мању помоћ наставника, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства и догађаје користећи једноставна језичка средства. Сналази се у различитим облицима рада.

Добар (3) - ученик углавном разуме појмове, речи и изразе, може самостално да наведе граматичке појмове и појмове из вокабулара и објасни их уз делимичну помоћ наставника. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставном језичком контексту. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима. Захтеве обавља делимично и уз помоћ наставника.

Довољан (2) – ученик препознаје основне појмове, фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. Уз већу помоћ наставника разуме веома кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. У стању је да продукује искључиво просте реченице и изрази најосновније потребе уз минималну примену у језичком контексту.

Недовољан (1) - ученик не показује способност репродукције нити препознавања основних појмова, речи и израза. Ни уз велику помоћ наставника не разуме најједноставније захтеве ни упутства. Не показује жељу за напредовањем нити ангажовањем.

Активност ученика прати се континуирано и вреднује се током целе школске године. У активност улази и редовност/ благовременост/ тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен

самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност.

У наставку је дат табеларни приказ вредновања постигнућа ученика према обрађеним темама и разреду.

2. разред

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА	Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
1.	**Introductory unit** **Hello again!** Поздрављање и представљање; давање основних информација о себи;описивање предмета и исказивање положаја у простору, алфабет	Ученици у потпуности умеју да: представе себе и другог; поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; препознају и именују предмете из непосредног окружења; разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима; разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; постављају једноставна питања личне природе;разумеју и примењују устаљена правила учтиве комуникације.	Ученици у великој мери умеју да: представе себе и другог; поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; препознају и именују предмете из непосредног окружења; разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима; разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; постављају једноставна питања личне природе;разумеју и примењују устаљена правила учтиве комуникације.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: представе себе и другог; поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; препознају и именују предмете из непосредног окружења; разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима; разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; постављају једноставна питања личне природе;разумеју и примењују устаљена правила учтиве комуникације.	Ученици у мањој мери умеју да: представе себе и другог; поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; слабо препознају и именују предмете из непосредног окружења; слабо разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима. Ученици у мањој мери користе најједноставнија језичка средства. Праве велике и честе грешке у изговору речи, али препознају градиво. Одговоре дају углавном уз	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставника. Тешко изговара речи уз помоћ наставника.

					велику помоћ наставника.	
2.	**Playroom safari** Описивање живих бића; изражавање способности	Ученици у потпуности умеју да: препознају, именују и описују животиње из зоо врта ; разумеју једноставне описе и описују жиотиње једноставним језичким средствима; разумеју исказе у вези са способностима у ужем и ширем смислу и реагују на њих; изражавају способности у ужем и ширем смислу једноставним језичким средствима; траже информацију о туђим способностима и саопштавају шта он/она уме/не уме да ради.	Ученици у великој мери умеју да: препознају, именују и описују животиње из зоо врта ; разумеју једноставне описе и описују жиотиње једноставним језичким средствима; разумеју исказе у вези са способностима у ужем и ширем смислу и реагују на њих; изражавају способности у ужем и ширем смислу једноставним језичким средствима; траже информацију о туђим способностима и саопштавају шта он/она уме/не уме да ради.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: препознају, именују и описују животиње из зоо врта ; разумеју једноставне описе и описују жиотиње једноставним језичким средствима; разумеју исказе у вези са способностима у ужем и ширем смислу и реагују на њих; изражавају способности у ужем и ширем смислу једноставним језичким средствима; траже информацију о туђим способностима и саопштавају шта он/она уме/не уме да ради.	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују животиње из зоо врта. Праве велике и честе грешке у изговору речи, али препознају градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставника. Тешко изговара речи уз помоћ наставника.
3.	**School time** Описивање предмета и појава; изражавање количина, припадања, скретање пажње; похвале и захваљивање	Ученици у потпуности умеју да: препознају и именују предмете и појаве из непосредног окружења и учионице; разумеју једноставне описе и	Ученици у великој мери умеју да: препознају и именују предмете и појаве из непосредног окружења и учионице; разумеју једноставне описе и опишу предмете користећи кратке,	Ученици у делимично/ у довољној мери умеју да: препознају и именују предмете и појаве из непосредног окружења и учионице; разумеју једноставне описе и опишу предмете	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују школске предмете. Праве велике и честе грешке у изговору	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставника. Тешко изговара

		опишу предмете користећи кратке, једноставне изразе у комбинацији боје и именице; разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; разумеју и упуте једноставне изразе за скретање пажње; разумеју, упуте и реагују на похвале; разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; поштују правила учтиве комуникације.	једноставне изразе у комбинацији боје и именице; разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; разумеју и упуте једноставне изразе за скретање пажње; разумеју, упуте и реагују на похвале; разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; поштују правила учтиве комуникације.	користећи кратке, једноставне изразе у комбинацији боје и именице; разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; разумеју и упуте једноставне изразе за скретање пажње; разумеју, упуте и реагују на похвале; разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; поштују правила учтиве комуникације.	речи, али препознају градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	речи уз помоћ наставника.
4.	**I'm hungry** Изражавање потреба, осета; допадањане/допадања; исказивање упозорења, једноставних научних чињеница; описивање врста и порекла хране	Ученици у потпуности умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осета; изражавају своје осете једноставним језичким средствима; разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих;разумеју и реагују на једноставна упозорења; упућују кратка упозорења; разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих; траже мишљење и	Ученици у великој мери умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осета; изражавају своје осете једноставним језичким средствима; разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих;разумеју и реагују на једноставна упозорења; упућују кратка упозорења; разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих; траже мишљење и изражавају	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осета; изражавају своје осете једноставним језичким средствима; разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих;разумеју и реагују на једноставна упозорења; упућују кратка упозорења; разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих; траже мишљење и	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују храну, допадање и недопадање. Праве велике и честе грешке у изговору речи, али препознају градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставника. Тешко изговара речи уз помоћ наставника.

		изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разумеју једноставне исказе везане за појаве – научне чињенице и реагују на њих; исказују научне чињенице најједноставнијим језичким средствима; уочавају сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас.	допадање/недопадање једноставним језичким средствима.	изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима.		
5.	**Culture:** In my house Описивање предмета и места, исказивање положаја у простору, изражавање припадања	Ученици у потпуности умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему;разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима; разуме и користи једноставне исказе којима се изражава припадање и поседовање, разумеју и препознају сличности и разлике у животу ВБ и код нас; разумеју и примењују правила учтивог обраћања и ословљавања (формалног исказивања поштовања).	Ученици у великој мери умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему;разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима; разуме и користи једноставне исказе којима се изражава припадање и поседовање, разумеју и препознају сличности и разлике у животу ВБ и код нас.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему;разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима; разуме и користи једноставне исказе којима се изражава припадање и поседовање, разумеју и препознају сличности и разлике у животу ВБ и код нас.	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују положај предмета. Праве велике и честе грешке у изговору речи, али препознају градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставника. Тешко изговара речи уз помоћ наставника.

6.	**Happy faces** Описивање живих бића;изражавање чуђења; изражавање (урођених) способности	Ученици у потпуности умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне описе живих бића; описују жива бића једноставним језичким средствима; разумеју и изражавају исказе у вези са (урођеним) способностима и реагују на њих; разумеју и формулишу кратке исказе који се односе на чуђење; разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих;упућују кратка упутства и налоге; уочавају сличности и разлике у породичним односима у ВБ и код нас.	Ученици у великој мери умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне описе живих бића; описују жива бића једноставним језичким средствима; разумеју и изражавају исказе у вези са (урођеним) способностима и реагују на њих; разумеју и формулишу кратке исказе који се односе на чуђење; разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих.	Ученици у делимично/ у довољној мери умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне описе живих бића; описују жива бића једноставним језичким средствима; разумеју и изражавају исказе у вези са (урођеним) способностима и реагују на њих; разумеју и формулишу кратке исказе који се односе на чуђење; разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих.	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују делове лица и тела. Праве велике и честе грешке у изговору речи, али препознају градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставника. Тешко изговара речи уз помоћ наставника.
7.	**My house** Описивање места; исказивање положаја у простору	Ученици у потпуности умеју да: препознају и именују просторије у кући и места из непосредног окружења; разумеју једноставна питања и обавештења о положају у простору и реагују на њих; размењују информације о месту становања; уочавају сличности и разлике у изгледу стамбеног простора и култури становања	Ученици у великој мери умеју да: препознају и именују просторије у кући и места из непосредног окружења; разумеју једноставна питања и обавештења о положају у простору и реагују на њих; размењују информације о месту становања; уочавају сличности и разлике у изгледу стамбеног простора и култури становања у ВБ и код нас; поштују правила	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: препознају и именују просторије у кући и места из непосредног окружења; разумеју једноставна питања и обавештења о положају у простору и реагују на њих; размењују информације о месту становања; уочавају сличности и разлике у изгледу стамбеног простора и култури становања	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују кућу и просторије у њој. Праве велике и честе грешке у изговору речи, али препознају градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставника. Тешко изговара речи уз помоћ наставника.

		у ВБ и код нас; поштују правила учтиве комуникације.	учтиве комуникације.	у ВБ и код нас; поштују правила учтиве комуникације.		
8.	**Culture: In my garden** Описивање бића, места; Исказивање положаја у простору	Ученици у потпуности умеју да: препознају и именују бића из непосредног окружења; разумеју једноставне описе места и описују их користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; траже и пружају кратка и једноставна обавештења о положају у простору; уочавају сличности и разлике у изгледу стамбеног простора и култури становања у ВБ и код нас	Ученици у великој мери умеју да: препознају и именују бића из непосредног окружења; разумеју једноставне описе места и описују их користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: препознају и именују бића из непосредног окружења; разумеју једноставне описе места и описују их користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих.	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују животиње из дворишта. Праве велике и честе грешке у изговору речи, али препознају градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставника. Тешко изговара речи уз помоћ наставника.
9.	**Summertime** Описивање живих бића; исказивање метеоролошког времена	Ученици у потпуности умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне описе живих бића и описују их користећи једноставна језичка средства; разумеју и реагују на кратке налоге, упутства и упозорења; дају кратке налоге, упутства и	Ученици у великој мери умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне описе живих бића и описују их користећи једноставна језичка средства; разумеју и реагују на кратке налоге, упутства и упозорења; дају кратке налоге, упутства и упозорења; разумеју једноставна	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне описе живих бића и описују их користећи једноставна језичка средства; разумеју и реагују на кратке налоге, упутства и упозорења; дају кратке налоге, упутства и упозорења; разумеју	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују временске услове. Праве велике и честе грешке у изговору речи, али препознају градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставника. Тешко изговара речи уз помоћ наставника.

		упозорења; разумеју једноставна обавештења о метеоролошком времену и реагују на њих; траже и дају кратка и једноставна обавештења о метеоролошком времену; разумеју сличности и разлике у начину одевања вршњака у ВБ и код нас.	обавештења о метеоролошком времену и реагују на њих; траже и дају кратка и једноставна обавештења о метеоролошком времену; разумеју сличности и разлике у начину одевања вршњака у ВБ и код нас.	једноставна обавештења о метеоролошком времену и реагују на њих; траже и дају кратка и једноставна обавештења о метеоролошком времену; разумеју сличности и разлике у начину одевања вршњака у ВБ и код нас.		
10.	**Playtime** Исказивање тренутних активности; позив на заједничку активност; исказивање расположења	Ученици у потпуности умеју да: препознају и именују врсте активности на летњем распусту; описују тренутне активности кратким једноставним језичким средствима; разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; разумеју једноставне исказе за изражавање расположења (емпатије и забринутости) и реагују на њих; изражавају расположење (емпатију и забринутост) једноставним језичким средствима; уочавају сличности и разлике у начину провођења летњег распуста у ВБ и код нас.	Ученици у великој мери умеју да: препознају и именују врсте активности на летњем распусту; описују тренутне активности кратким једноставним језичким средствима; разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; разумеју једноставне исказе за изражавање расположења (емпатије и забринутости) и реагују на њих; изражавају расположење (емпатију и забринутост) једноставним језичким средствима.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: препознају и именују врсте активности на летњем распусту; описују тренутне активности кратким једноставним језичким средствима; разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; разумеју једноставне исказе за изражавање расположења (емпатије и забринутости) и реагују на њих; изражавају расположење (емпатију и забринутост) једноставним језичким средствима.	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују играчке и тренутне активности. Праве велике и честе грешке у изговору речи, али препознају градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставника. Тешко изговара речи уз помоћ наставника.

3. РАЗРЕД

Наставне теме	Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
1. THE ALPHABET Поздрављање Разумевање и давање једноставних упутстава и налога	Ученици у потпуности умеју да: – разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; – саопште једноставна упутства и налоге;	Ученици у великој мери умеју да: – разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; – саопште једноставна упутства и налоге;	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: – разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; – саопште једноставна упутства и налоге;	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника.
2. STARTER UNIT, WELCOME KIDS Поздрављање представљање себе и других; Давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација о другима; Изражавање броја и количине; Разумевање и давање једноставних упутстава и налога; Исказивање потреба, осета и осећања; Исказивање положаја у простору	Ученици у потпуности умеју да: – разумеју и именују бића и предмете који се односе на тему; – поздраве и отпоздраве, примењујући једноставна језичка средства; – представе себе и другог; – разумеју једноставна питања личне природе и одговара на њих; – разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на бројеве и количине; – разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; – разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагују на њих; – изразе основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима; – разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; – траже и пруже једноставна обавештења о положају у простору;	Ученици у великој мери умеју да: – разумеју и именују бића и предмете који се односе на тему; – поздраве и отпоздраве, примењујући једноставна језичка средства; – представе себе и другог; – разумеју једноставна питања личне природе и одговара на њих; – разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на бројеве и количине; – разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; – разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагују на њих; – изразе основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима;	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: – разумеју и именују бића и предмете који се односе на тему; – поздраве и отпоздраве, примењујући једноставна језичка средства; – представе себе и другог; – разумеју једноставна питања личне природе и одговара на њих; – разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на бројеве и количине; – разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; – разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагују на њих; – изразе основне потребе, осете и осећања једноставним	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника.

		– разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; – траже и пруже једноставна обавештења о положају у простору;	језичким средствима; – разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; – траже и пруже једноставна обавештења о положају у простору;		
3. UNIT 1, THE LOST WORLD Описивање бића, предмета, места и појава; Представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација о другима; Изражавање броја и количине	Ученици у потпуности умеју да: – препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; – разумеју једноставне описе бића, предмета и места; – опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; – разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на бројеве и количине;	Ученици у великој мери умеју да: – препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; – разумеју једноставне описе бића, предмета и места; – опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; – разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на бројеве и количине;	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: – препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; – разумеју једноставне описе бића, предмета и места; – опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; – разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на бројеве и количине	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника.
4. UNIT 2, THE LITTLE MERMAID Описивање бића, предмета, места и појава; Изражавање припадања / неприпадања и поседовања / непоседовања; Описивање догађаја и способности у садашњости	Ученици у потпуности умеју да: – препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; – разумеју једноставне описе бића, предмета и места; – опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; – разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање и реагују на њих; – траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање;	Ученици у великој мери умеју да: – препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; – разумеју једноставне описе бића, предмета и места; – опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; – разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање /	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: – препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; – разумеју једноставне описе бића, предмета и места; – опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; – разумеју једноставне исказе	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника.

	– размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; – разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости; – опишу радње и способности користећи једноставна језичка средства; - уоче сличности и разлике у начину живота код нас и у ВБ.	неприпадање, поседовање / непоседовање и реагују на њих; – траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање; – размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; – разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости; – опишу радње и способности користећи једноставна језичка средства; - уоче сличности и разлике у начину живота код нас и у ВБ.	којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање и реагују на њих; – траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање; – размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; – разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости; – опишу радње и способности користећи једноставна језичка средства; - уоче сличности и разлике у начину живота код нас и у ВБ.		

5. UNIT 3, THE FOX AND THE STORK Описивање предмета; Изражавање допадања / недопадања; Исказивање времена; Исказивање молбе, захвалности и извињења	Ученици у потпуности умеју да: – препознају и именује храну и пиће; – разумеју једноставне описе предмета; – опишу предмете користећи једноставна језичка средства; – разумеју једноставне исказе за изражавање допадања / недопадања и реагују на њих; – траже мишљење и изражавају допадање / недопадање једноставним језичким средствима; – разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време; – разумеју кратке и једноставне молбе и реагују на њих; – упуте кратке и једноставне молбе; – искажу и прихвате захвалност и извињење на једноставан начин;	Ученици у великој мери умеју да: – препознају и именује храну и пиће; – разумеју једноставне описе предмета; – опишу предмете користећи једноставна језичка средства; – разумеју једноставне исказе за изражавање допадања / недопадања и реагују на њих; – траже мишљење и изражавају допадање / недопадање једноставним језичким средствима; – разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко и	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: – препознају и именује храну и пиће; – разумеју једноставне описе предмета; – опишу предмете користећи једноставна језичка средства; – разумеју једноставне исказе за изражавање допадања / недопадања и реагују на њих; – траже мишљење и изражавају допадање / недопадање једноставним језичким средствима; – разумеју и саопште једноставне исказе	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника.

		метеоролошко време; – разумеју кратке и једноставне молбе и реагују на њих; – упуте кратке и једноставне молбе; – искажу и прихвате захвалност и извињење на једноставан начин;	који се односе на хронолошко и метеоролошко време; – разумеју кратке и једноставне молбе и реагују на њих; – упуте кратке и једноставне молбе; – искажу и прихвате захвалност и извињење на једноставан начин;		

6. UNIT 4, ROBIN HOOD Описивање догађаја и способности у садашњости; Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности	Ученици у потпуности умеју да: – препознају и именују речи које се односе на спорт и слободно време; – размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; – разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости; – опишу радње и способности користећи једноставна језичка средства; – саопште једноставна упутства и налоге; – разумеју позив на заједничку активност и на прикладан начин реагују на њега; – упуте позив на заједничку активност;	Ученици у великој мери умеју да: – препознају и именују речи које се односе на спорт и слободно време; – размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; – разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости; – опишу радње и способности користећи једноставна језичка средства; – саопште једноставна упутства и налоге; – разумеју позив на заједничку активност и на прикладан начин реагују на њега; – упуте позив на заједничку активност;	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: – препознају и именују речи које се односе на спорт и слободно време; – размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; – разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости; – опишу радње и способности користећи једноставна језичка средства; – саопште једноставна упутства и налоге; – разумеју позив на заједничку активност и на прикладан начин реагују на њега; – упуте позив на заједничку активност;	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника.

7. UNIT 5, THE EMPEROR'S NEW CLOTHES Описивање предмета; Исказивање времена; Описивање догађаја и способности у садашњости;	Ученици у потпуности умеју да: – препознају и именују појмове који се односе на тему; – разумеју једноставна питања личне природе и реагују на њих; – разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на метеоролошко време; – разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости; – опишу радње и способности користећи једноставна језичка средства;	Ученици у великој мери умеју да: – препознају и именују појмове који се односе на тему; – разумеју једноставна питања личне природе и реагују на њих; – разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на метеоролошко време; – разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости; – опишу радње и способности користећи једноставна језичка средства;	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: – препознају и именују појмове који се односе на тему; – разумеју једноставна питања личне природе и реагују на њих; – разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на метеоролошко време; – разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости; – опишу радње и способности користећи једноставна језичка средства;	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника.

8. UNIT 6, THE JUNGLE BOOK Описивање бића; Изражавање припадања / неприпадања и поседовања / непоседовања;	Ученици у потпуности умеју да: – препознају и именују животиње; – препознају и именују појмове који се односе на тему; – разумеју једноставне описе бића; – опишу бића користећи једноставна језичка средства; – разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање и реагују на њих; – траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање.	Ученици у великој мери умеју да: – препознају и именују животиње; – препознају и именују појмове који се односе на тему; – разумеју једноставне описе бића; – опишу бића користећи једноставна језичка средства; – разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање и реагују на њих; – траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање,	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: – препознају и именују животиње; – препознају и именују појмове који се односе на тему; – разумеју једноставне описе бића; – опишу бића користећи једноставна језичка средства; – разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање и реагују на њих; – траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање /	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника.

		поседовање / непоседовање.	неприпадање, поседовање / непоседовање.		

4. РАЗРЕД

Наставна тема	Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
1.Introduction	Ученици у потпуности умеју да: -препознају и именују појмове који се односе на тему -представе себе и другог; поздраве и отпоздраве примењујући једноставнија језичка средства; -препознају и именују предмете из непосредног окружења; -разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; дају једноставна упутства и налоге; -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговаре на њих; постављају једноставна питања личне природе; -разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима; -разумеју једноставне изразе који се односе на количину/број и реагују на њих; -траже и пруже основне информације у вези са количинама/броје вима; -изразе присуство/одсуство нечега; -разумеју и примењују устаљена правила учтиве комуникације – формални и неформални поздрави;	Ученици у великој мери умеју да: -препознају и именују појмове који се односе на тему -представе себе и другог; -поздраве и отпоздраве примењујући једноставнија језичка средства; -препознају и именују предмете из непосредног окружења; -разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; дају једноставна упутства и налоге; -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговаре на њих; постављају једноставна питања личне природе; -разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима; -разумеју једноставне изразе који се односе на количину/број и реагују на њих; -траже и пруже основне информације у вези са количинама/броје вима; -изразе присуство/одсуство нечега; -разумеју и примењују устаљена правила учтиве комуникације – формални и неформални поздрави;	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: -препознају и именују појмове који се односе на тему представе себе и другог; поздраве и отпоздраве примењујући једноставнија језичка средства; -препознају и именују предмете из непосредног окружења; -разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; дају једноставна упутства и налоге; -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговаре на њих; постављају једноставна питања личне природе; -разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима; -разумеју једноставне изразе који се односе на количину/број и реагују на њих; -траже и пруже основне информације у вези са количинама/броје вима; -изразе присуство/одсуство нечега; -разумеју и примењују устаљена правила учтиве комуникације – формални и неформални поздрави;	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

	-разумеју и уоче сличности и разлике у именима људи са енгелског говорног подручја – име, средње име, презиме, кратко име, надимак, презиме.	-разумеју и уоче сличности и разлике у именима људи са енгелског говорног подручја – име, средње име, презиме, кратко име, надимак, презиме	-разумеју и уоче сличности и разлике у именима људи са енгелског говорног подручја – име, средње име, презиме, кратко име, надимак, презиме		
2.Friends and Family	Ученици у потпуности умеју да: -препознају и именују појмове који се односе на тему; -препознају и именују појмове који се односе на тему; -представе друге; разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговаре на њих; -постављају једноставна питања личне природе; -разумеју једноставна обавештења о хронолошком времену (дани у недељи) и реагују на њих; -траже и дају кратка једноставна обавештења о хронолошком времену; -разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадањеи реагује на њих; -траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање; -знају разлике у начину писања адресе; -знају имена важних улица у Лондону и по чему су познате.	Ученици у великој мери умеју да: -препознају и именују појмове који се односе на тему; -препознају и именују појмове који се односе на тему; -представе друге; разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговаре на њих; -постављају једноставна питања личне природе; -разумеју једноставна обавештења о хронолошком времену (дани у недељи) и реагују на њих; -траже и дају кратка једноставна обавештења о хронолошком времену; -разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадањеи реагује на њих; -траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање; -знају разлике у начину писања адресе; -знају имена важних улица у Лондону и по чему су познате.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: -препознају и именују појмове који се односе на тему; -препознају и именују појмове који се односе на тему; -представе друге; разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговаре на њих; -постављају једноставна питања личне природе; -разумеју једноставна обавештења о хронолошком времену (дани у недељи) и реагују на њих; -траже и дају кратка једноставна обавештења о хронолошком времену; -разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадањеи реагује на њих; -траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање; -знају разлике у начину писања адресе; -знају имена важних улица у Лондону и по чему су познате.	Ученици у мањој мери умеју да препознај у, именују и описују обрађени вокабула р и граматич ке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознај у донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставни ка	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватн о примењује обрађена граматичка правила.
3.My World	Ученици у потпуности умеју да: -препознају и именују појмове који се односе на тему; -разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих; -траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање; -разумеју једноставан опис живих бића, предмета и места; -опишу жива бића,	Ученици у великој мери умеју да: -препознају и именују појмове који се односе на тему; -разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих; -траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање; -разумеју једноставан опис живих бића, предмета и места; -опишу жива бића,	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: -препознају и именују појмове који се односе на тему; -разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих; -траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање; -разумеју једноставан опис живих бића, предмета и места; -опишу жива бића,	Ученици у мањој мери умеју да препознај у, именују и описују обрађени вокабула р и граматич ке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознај у донекле	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватн о примењује

	предмете и места једноставним језичким средствима; -уоче сличности и разлике у наставним предметима и начину живота у школама у Велсу, Енглеској и код нас.	предмете и места једноставним језичким средствима; -уоче сличности и разлике у наставним предметима и начину живота у школама у Велсу, Енглеској и код нас.	предмете и места једноставним језичким средствима; -уоче сличности и разлике у наставним предметима и начину живота у школама у Велсу, Енглеској и код нас.	градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставни ка	обрађена граматичка правила.
4.Time	Ученици у потпуности умеју да: -препознају и именују појмове који се односе на тему; -разумеју једноставна обавештења о хронолошком времену и реагују на њих; -траже и дају кратка и једноставна обевештења о хронолошком времену; -разумеју једноставне исказе о уобичајеним активностима и реагују на њих; -опишу и планирају уобичајене активности кратким једноставним језичким средствима; -разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; -траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; -разумеју и опишу популарне спортове у ВБ.	Ученици у великој мериумеју да: -препознају и именују појмове који се односе на тему; -разумеју једноставна обавештења о хронолошком времену и реагују на њих; -траже и дају кратка и једноставна обевештења о хронолошком времену; -разумеју једноставне исказе о уобичајеним активностима и реагују на њих; -опишу и планирају уобичајене активности кратким једноставним језичким средствима; -разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; -траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; -разумеју и опишу популарне спортове у ВБ.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: -препознају и именују појмове који се односе на тему; -разумеју једноставна обавештења о хронолошком времену и реагују на њих; -траже и дају кратка и једноставна обевештења о хронолошком времену; -разумеју једноставне исказе о уобичајеним активностима и реагују на њих; -опишу и планирају уобичајене активности кратким једноставним језичким средствима; -разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; -траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; -разумеју и опишу популарне спортове у ВБ.	Ученици у мањој мери умеју да препознај у, именују и описују обрађени вокабула р и граматич ке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознај у донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставни ка	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватн о примењује обрађена граматичка правила.
5.Places	Ученици у потпуности умеју да: -препознају и именују појмове који се односе на тему; -разумеју једноставне описе места; -опишу места једноставним језичким средствима; -разумеју једноставна обавештења која се односе на положај у простору; -траже и пруже једноставна обавептења која се односе на положај у простору; -разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих; упуте кратка упутства и налоге; -уоче сличности и разлике у изгледу градова култури	Ученици у великој мери умеју да: -препознају и именују појмове који се односе на тему; -разумеју једноставне описе места; -опишу места једноставним језичким средствима; -разумеју једноставна обавештења која се односе на положај у простору; -траже и пруже једноставна обавептења која се односе на положај у простору; -разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих; упуте кратка упутства и налоге; -уоче сличности и разлике у изгледу градова култури	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: -препознају и именују појмове који се односе на тему; -разумеју једноставне описе места; -опишу места једноставним језичким средствима; -разумеју једноставна обавештења која се односе на положај у простору; -траже и пруже једноставна обавептења која се односе на положај у простору; -разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих; упуте кратка упутства и налоге; -уоче сличности и разлике у изгледу градова култури	Ученици у мањој мери умеју да препознај у, именују и описују обрађени вокабула р и граматич ке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознај у донекле градиво. Одговоре	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватн о примењује обрађена

	становања у ВБ и код нас.	становања у ВБ и код нас.	становања у ВБ и код нас.	дају углавном уз велику помоћ наставника	граматичка правила.
6.People	Ученици у потпуности умеју да: -препознају и именују појмове који се односе на тему; -разумеју једноставне описе живих бића и опишу их користећи једноставна језичка средства; -разумеју једноставне исказе о уобичајеним и тренутним радњама и плановима и реагују на њих; -опишу уобичајене и тренутне активности једноставним језичким средствима; -разумеју цене; -траже и пруже информације о ценама; -разумеју и примене основне норме учтиве комуникације (у продавници); -уоче мултикултуралност британских градова; -опишу уметничку слику.	Ученици у великој мери умеју да: -препознају и именују појмове који се односе на тему; -разумеју једноставне описе живих бића и опишу их користећи једноставна језичка средства; -разумеју једноставне исказе о уобичајеним и тренутним радњама и плановима и реагују на њих; -опишу уобичајене и тренутне активности једноставним језичким средствима; -разумеју цене; -траже и пруже информације о ценама; -разумеју и примене основне норме учтиве комуникације (у продавници); -уоче мултикултуралност британских градова; -опишу уметничку слику.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: -препознају и именују појмове који се односе на тему; -разумеју једноставне описе живих бића и опишу их користећи једноставна језичка средства; -разумеју једноставне исказе о уобичајеним и тренутним радњама и плановима и реагују на њих; -опишу уобичајене и тренутне активности једноставним језичким средствима; -разумеју цене; -траже и пруже информације о ценама; -разумеју и примене основне норме учтиве комуникације (у продавници); -уоче мултикултуралност британских градова; -опишу уметничку слику.	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

ПРЕДМЕТНА НАСТАВА

Критеријуми оцењивања сачињени су у складу са исходима, циљевима и задацима прописаних Планом и програмом наставе и учења предмета, Општим стандардима постигнућа за енглески језик и уз поштовање Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.

ПЕТИ – ОСМИ РАЗРЕД

Оцењивањем ученика од петог до осмог разреда обухваћени су следећи елементи:

- Разумевање (писаног/слушаног садржаја)
- Говорне способности
- Способности писменог изражавања и језичких законитости – граматика

1. Мерила за елемент *разумевања*:

Одличан 5- ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама.
Врло добар 4– разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја.
Добар 3 – разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати.
Довољан 2 – има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју.
Недовољан 1 – не разуме усмена излагања, слушан ни писан садржај ни уз помоћ наставника.

2. Мерила за елемент *говорне способности*:

Одличан 5- ученик слободно и без оклевања изражава своје мисли, активан је у разговору, правилним изговором течно изговара реченице и нема већих граматичких грешака. Мисли које излаже смисаоне су и са логичким следом, поштује саговорника, прихвата различитости у мишљењу, поштује правила добре комуникације.
Врло добар 4 – ученик говори правилно, али се изражава са мањим граматичким грешкама које не утичу на разумевање смисла реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговора.
Добар 3 – ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао изреченог је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи, али је разумљив. Ученик има делимичних тешкоћа у читању, изговору и интонацији.
Довољан 2- ученик прави велике и честе грешке у разговору и изговору што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања упркос великој помоћи наставника.
Недовољан 1 – ученик не уме самостално да се изражава, једва користи најосновнији вокабулар, има потешкоћа у читању, изговору и интонацији. Није савладао ни најосновније граматичке структуре па је смисао изреченог нејасан и неразумљив.

3. Мерила за елемент *способности писменог изражавања и граматике*:
Одличан 5- ученик може у писаној форми да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане домаће задатке, има добру технику решавања тестова и успешан је у томе. Реченице које саставља смислене су и уз поштовање правила нормативне граматике.
Врло добар 4 – ученик у писаној форми изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане домаће задатке; има врло добар резултат на тесту и проверама знања.
Добар 3 – ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писаним путем и прави честе и веће правописне и граматичке грешке; делимично редовно ради домаће задатке; углавном остварује просечан резултат на тесту и проверама знања.

Довољан 2 – ученик има великих потешкоћа да се самостално писмено изрази, прави учестале и озбиљне правописне и граматичке грешке; нередовно ради домаће задатке; постиже минималан успех на тестовима и проверама знања.

Недовољан 1– прави велике грешке у писаном изражавању и у основним граматичким облицима, потребно је да редовније ради домаће задатке како би постигао напредак и минималнан број бодова на тесту и проверама знања – основни ниво.

Ученици 5-8. разреда имају 1 писмени задатак по полугодишту и најмање 1 писану проверу уз претходну најаву садржаја програма наставе и учења који ће се писмено проверавати. Распоред писаних провера дужих од 15 минута уписује се у дневник и објављује се за свако одељење на огласној табли школе и на званичној интернет страни школе. Распоред може да се мења на предлог наставника, а уз сагласност одељењског већа. Писане провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се обављати без претходне најаве и евидентирају се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика. Елемент способности писаног изражавања подразумиева тачно писање по диктату; тачно писање у решавању задатака репродуктивног типа; тачно писање при модификацији реченица и текстова према упутствима; писање састава и сажетака. Проверава се диктатима, писаним проверама (у трајању дужим од 15 минута), кратким вођеним саставима, одговорима на питања, при чему се успех ученика уписује у рубрику за оцењивање. Диктат се најављује 5 дана унапред и временски захтева дуже од 15 минута, а заснива се на ученицима познатим текстовима.

Оцењивање ученика од петог до осмог разреда је бројчано и врши се:

1. Писаним путем
2. Усменим путем
3. Праћењем активности на часу и кроз израду домаћих задатака/ пројектних активности
4. Пројекти

Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду.

1) Писане провере постигнућа се оцењују на основу скале која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:

Критеријуми за оцењивање писаних провера знања:

ОЦЕНА	**ПРОЦЕНТИ**
1	**0-30 %**
2	**31-52 %**

3	**53-69 %**
4	**70-85 %**
5	**86-100 %**

2) Оцена добијена усменим путем се формира на основу ученикових одговора или излагања према следећој бројчаној скали:

Опис потребних знања и вештина:

Оцена одличан (5)

Ученик у потпуности разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује изузетно велики степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Успешно користи све граматичке елементе и конструкције и уочава најчешће изузетке од правила. У стању је да самостално искаже усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. Правилно и самостално изражајно чита. Ученик самостално остварује комуникацију и размењује са саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. На матерњем и страном језику саопштава информацију добијену од 3. лица у вези са познатим темама у конкретним комуникативним ситуацијама. У потпуности показује способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама

Оцена врло добар (4)

Ученик у великој мери разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује велики степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме једноставне фреквентне речи и изразе, а приликом изражавања користи једноставна језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. У стању је да уз мању помоћ наставника успешно искаже усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. У великој мери правилно и самостално изражајно чита. Ученик у великој мери самостално остварује комуникацију и размењује са саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. У великој мери показује способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.

Оцена добар (3)

Ученик углавном разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе уз делимичан степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме углавном једноставније, фреквентније речи изразе, а приликом изражавања користи једноставније језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Углавном правилно чита. Делимично је у стању да искаже једноставнију усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. Ученик у довољној мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Показује делимичну способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама и логичког повезивања појмова.

Оцена довољан (2)

Ученик препознаје и разуме планом и програмом предвиђене основне, најфреквентније појмове, речи и изразе уз мали степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме углавном најједноставније речи, кратке и једноставне поруке и упутства и користи најједноставнија језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Чита делимично правилно и уз помоћ наставника. Ученик је у стању да искључиво уз помоћ наставника искаже једноставну усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста и то на нивоу репродукције. Ученик у малој мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Језичке вештине и знања су на нивоу репродукције, уз повремену минималну примену.

Оцена недовољан (1)

Ученик уз велике потешкоће и уз велику помоћ наставника не препознаје нити разуме планом и програмом предвиђене основне појмове, речи и изразе, не уме да их репродукује нити примени у усменом изражавању. Ученик не показује самосталност у раду и није у стању ни уз помоћ наставника да искаже једноставнију усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста. Ученик у недовољној мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Језичке вештине и знања нису ни на нивоу препознавања, без способности репродукције и минималне примене.

3) Активност ученика прати се континуирано и вреднује током целе школске године. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Формативно оцењивање подразумева: праћење напредовања, ангажовања и мотивисаности ученика, активност на часовима, редовно доношење прибора, израду домаћих задатака, однос према раду, поштовање наставника и ученика у одељењу. Води се у дневнику, а из овог оцењивања проистиче оцена за рад на часу на крају сваког класификационог периода или на крају полугодишта и школске године. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика из предмета, најчешће у његову корист. У случају оцене за активност ученика на часу, примењује се исто правило наведено за оцењивање активности на часовима српског језика и књ. Приликом 3. негативне евиденције, ученику се поред треће у оквиру активности бележи 1 као опомена, док се у рубрику за оцене, негативна оцена уписује уколико ученик не покаже напредак ни жељу за побољшањем и настави да се не залаже на часовима, па добије још 3, дакле укупно 6 негативних евиденција. Слично томе, наставник континуирано прати и бележи позитивне коментаре о раду ученика, те за укупно 6 похвала (заснованих на ученичким изузетним резултатима и доприносу, а по процени предметног наставника), ученик добија оцену одличан (5) у рубрици за оцене.

4. Оцењивање пројеката

5 – Ученик показује висок степен сарадње са осталим члановима групе. Изузетно је самосталан, показује изузетно висок степен активности и ангажовања. Самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Веома успешно презентује продукт пројекта.

4 – Ученик у великој мери сарађује са осталим члановима групе. Показује самосталност, висок степен активности и ангажовања. Углавном самостално изводи закључке на основу прикупљних података. Успешно презентује продукт пројекта.

3 – Ученик у довољној мери сарађује са осталим члановима групе. Показује довољан степен активности и ангажовања. Делимично самостално, делимично уз помоћ осталих чланова групе изводи закључке на основу прикупљених података. Уз помоћ осталих чланова групе презентује продукт пројекта.

2 – Ученик показује мали степен сарадње са осталим члановима групе. Показује мали степен активности и ангажовања. Репродукује прикупљене податке и презентује продукт пројекта уз већ помоћ осталих чланова групе.

1 – Ученик не сарађује са осталим члановима групе. Није заинтересован за пројекат, не учествује у активностима, не ангажује се.

Оцењивање ученика по ИОП-у

Ученик коме је потребна додатна подршка у образовању оцењује се у односу на остваривање циљева и стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана или у односу на прилагођене стандарде постигнућа при чему се вреднује и однос ученика према раду и постављеним задацима/ захтевима предмета у складу са његовим способностима. Оцењивање ученика по ИОП-у 1 се врши на основу ангажовања и степена остварености постојећих стандарда и очекиваних исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Оцењивање ученика по ИОП-у 2 се врши на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Вредновање је усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијању његовог самопоуздања и осећаја напредовања. При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, примењује се индивидуални приступ у сарадњи са педагошко-психолошком службом школе.

Наставник може наградити ученика оценом одличан (5) и за израду различитих паноа и презентација; за учешћа на такмичењима, смотрама, конкурсима, као и за учешће у појединим секцијама и активностима унутар школе.

У наставку следи табеларни приказ вредновања постигнућа ученика према обрађеним темама и разреду.

5. РАЗРЕД

Редни број теме и комуникативне функције:	Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)

1. Introduction Поздрављање; представљање себе и других и тражење/ давање информа-ција о себи и другима у ширем друштвеном контексту; описивање способности у садашњости; описивање живих бића, предмета и места и положаја у простору; изражавање припадања и поседовања; изражавање молби и захтева.	Ученици у потпуности умеју да: - разумеју краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставна језичка средства; - поставе и одговоре на једноставнија питања личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; -разумеју једноставније текстове у којима се описују способности у садашњости; - размене информације које се односе на способности; - опишу сталне способности у садашњости користећи неколико везаних исказа; - разумеју једноставнији опис живих бића, предмета и места и положаја у простору; - опишу жива бића, предмете и места и положаја у простору, користећи једноставнија језичка средства; - разумеју и формулишу једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - питају и кажу шта неко има / нема и чије је нешто; - разумеју и реагују на једноставне молбе; - упуте једноставне молбе; - уочавају сличности и разлике у култури становања (разлика у појму „башта“) и породичним односима у ВБ и код нас, начину разоноде и популарним спортовима/активностима међу децом и младима.	Ученици у великој мери умеју да: - разумеју краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставна језичка средства; - поставе и одговоре на једноставнија питања личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; -разумеју једноставније текстове у којима се описују способности у садашњости; - размене информације које се односе на способности; - опишу сталне способности у садашњости користећи неколико везаних исказа; - разумеју једноставнији опис живих бића, предмета и места и положаја у простору; - опишу жива бића, предмете и места и положаја у простору, користећи једноставнија језичка средства; - разумеју и формулишу једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - питају и кажу шта неко има / нема и чије је нешто; - разумеју и реагују на једноставне молбе; - упуте једноставне молбе; - уочавају сличности и разлике у култури становања (разлика у појму „башта“) и породичним односима у ВБ и код нас, начину разоноде и популарним спортовима/активностима међу децом и младима.	Ученици делимчно/ у довољној мери умеју да**:** - разумеју краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставна језичка средства; - поставе и одговоре на једноставнија питања личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; -разумеју једноставније текстове у којима се описују способности у садашњости; - размене информације које се односе на способности; - опишу сталне способности у садашњости користећи неколико везаних исказа; - разумеју једноставнији опис живих бића, предмета и места и положаја у простору; - опишу жива бића, предмете и места и	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

			положаја у простору, користећи једноставнија језичка средства; - разумеју и формулишу једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - питају и кажу шта неко има / нема и чије је нешто; - разумеју и реагују на једноставне молбе; - упуте једноставне молбе; - уочавају сличности и разлике у култури становања (разлика у појму „башта“) и породичним односима у ВБ и код нас, начину разоноде и популарним спортовима/активностима међу децом и младима.		

2. My life Описивање догађаја у садашњости; давање информација о себи и тражење/давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту; изражавање хронолошког времена (сати и минути, дани у недељи, датуми); изражавање допадања/недопада-ња; описивање и честитање празника и рођендана.	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују сталне и уобичајене радње/активности; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - опишу сталне, уобичајене радње/активности користећи неколико везаних исказа; - разумеју, траже и дају једноставнија обавештења о хронолошком времену у ширем комуникативном контексту; - поставе и одговоре на једноставнија питања личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - опишу дневни / недељни распоред активности; - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања; - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење; - разумеју честитку и одговоре на њу; - упуте пригодну честитку; - разумеју и, примењујући једноставнија језичка средства, опишу начин прославе рођендана, као и време и начин прославе празника у земљама енглеског говорног подручја; - уоче сличности и разлике у временској организацији школске године у ВБ и код нас (мали и велики распусти)	Ученици у великој мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују сталне и уобичајене радње/активности; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - опишу сталне, уобичајене радње/активности користећи неколико везаних исказа; - разумеју, траже и дају једноставнија обавештења о хронолошком времену у ширем комуникативном контексту; - поставе и одговоре на једноставнија питања личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - опишу дневни / недељни распоред активности; - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања; - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење; - разумеју честитку и одговоре на њу; - упуте пригодну честитку; - разумеју и, примењујући једноставнија језичка средства, опишу начин	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују сталне и уобичајене радње/активности; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - опишу сталне, уобичајене радње/активности користећи неколико везаних исказа; - разумеју, траже и дају једноставнија обавештења о хронолошком времену у ширем комуникативном контексту; - поставе и одговоре на једноставнија питања личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - опишу дневни / недељни распоред активности; - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања; - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење;	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

		прославе рођендана, као и време и начин прославе празника у земљама енглеског говорног подручја; - уоче сличности и разлике у временској организацији школске године у ВБ и код нас (мали и велики распусти)	- разумеју честитку и одговоре на њу; - упуте пригодну честитку; - разумеју и, примењујући једноставнија језичка средства, опишу начин прославе рођендана, као и време и начин прославе празника у земљама енглеског говорног подручја; - уоче сличности и разлике у временској организацији школске године у ВБ и код нас (мали и велики распусти)		

3. Animals Описивање догађаја у садашњости – тренутних и сталних/уобичаје них догађаја/активнос ти; описивање догађаја у причама; изрицање обавеза; изражавање интересовања, допадања/недопа -дања	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују тренутне радње; - размене информације које се односе на тренутне радње/активности; - разумеју и размене информације које се односе на тренутне и сталне /уобичајене радње/активности - опишу сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активности користећи неколико везаних исказа; - разуме и реагује на своје и туђе обавезе; - размени једноставније информације које се односе на своје и туђе обавезе и правила понашања; - представе листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства; - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на жеље, интересовања и изражавање допадања и недопадања; - опишу своје и туђе жеље и интересовања и изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење.	Ученици у великој мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују тренутне радње; - размене информације које се односе на тренутне радње/активности ; - разумеју и размене информације које се односе на тренутне и сталне /уобичајене радње/активности - опишу сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активности користећи неколико везаних исказа; - разуме и реагује на своје и туђе обавезе; - размени једноставније информације које се односе на своје и туђе обавезе и правила понашања; - представе листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства; - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на жеље, интересовања и изражавање допадања и недопадања; - опишу своје и туђе жеље и интересовања и изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују тренутне радње; - размене информације које се односе на тренутне радње/активност и; - разумеју и размене информације које се односе на тренутне и сталне /уобичајене радње/активност и - опишу сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активности користећи неколико везаних исказа; - разуме и реагује на своје и туђе обавезе; - размени једноставније информације које се односе на своје и туђе обавезе и правила понашања; - представе листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства; - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на жеље, интересовања и изражавање допадања и недопадања; - опишу своје и туђе жеље и интересовања и изразе допадање и	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

			недопадање уз једноставно образложење.		
4. Holidays Описивање догађаја и способности у прошлости.	Ученици у потпуности умеју да: - разумеју краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости; - размене информације у вези са догађајима и способностима у прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости; - опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл.	Ученици у великој мери умеју да: - разумеју краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости; - размене информације у вези са догађајима и способностима у прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости; - опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - разумеју краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости; - размене информације у вези са догађајима и способностима у прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости; - опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл.	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

5. Food Исказивање потреба, осета и осећања; изражавање присуства/одсуства нечега; изражавање допадања/недопада-ња; изражавање молби, захтева, захвалности; исказивање количина и цена; изражавање упутства (рецепт за припремање хране)	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју и реагују на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима; - изразе, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; - разумеју једноставне исказе који се односе на присуство/одсуство нечега и реагују на њих; - изразе присуство/одсуство нечега; -разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на описивање допадања и недопадања; - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење; - разумеју и једноставне молбе и захтеве и реагују на њих; - упуте једноставне молбе и захтеве; - затраже и пруже кратко обавештење; - се захвале на једноставан начин; - разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; - питају и кажу колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства; - на једноставан начин затраже артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/ израчуна колико нешто кошта; - састави списак за куповину – намирнице и количина намирница (две векне хлеба, пакет тестенине, три конзерве туњевине и сл.) - изрази количину у мерама – 100 гр шећера, 300 гр брашна и сл. - уоче сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас.	Ученици у великој мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју и реагују на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима; - изразе, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; - разумеју једноставне исказе који се односе на присуство/одсуство нечега и реагују на њих; - изразе присуство/одсуство нечега; -разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на описивање допадања и недопадања; - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење; - разумеју и једноставне молбе и захтеве и реагују на њих; - упуте једноставне молбе и захтеве; - затраже и пруже кратко обавештење; - се захвале на једноставан начин; - разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; - питају и кажу колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства; - на једноставан начин затраже	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју и реагују на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима; - изразе, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; - разумеју једноставне исказе који се односе на присуство/одсуство нечега и реагују на њих; - изразе присуство/одсуство нечега; -разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на описивање допадања и недопадања; - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење; - разумеју и једноставне молбе и захтеве и реагују на њих; - упуте једноставне молбе и захтеве; - затраже и пруже кратко обавештење; - се захвале на једноставан начин; - разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; - питају и кажу колико нечега	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

		артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/ израчуна колико нешто кошта; - састави списак за куповину – намирнице и количина намирница (две векне хлеба, пакет тестенине, три конзерве туњевине и сл.) - изрази количину у мерама – 100 гр шећера, 300 гр брашна и сл. - уоче сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас.	има/ нема, користећи једноставнија језичка средства; - на једноставан начин затраже артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/ израчуна колико нешто кошта; - састави списак за куповину – намирнице и количина намирница (две векне хлеба, пакет тестенине, три конзерве туњевине и сл.) - изрази количину у мерама – 100 гр шећера, 300 гр брашна и сл. - уоче сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас.		

6. **The world** Описивање карактеристика места; изражавање положаја у простору; описивање живих бића; исказивање метеоролошког времена;	Ученици у потпуности умеју да: - разумеју једноставне описе живих бића, појава и места и опишу их користећи једноставна језичка средства; -упореде и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства; - разумеју, траже и дају једноставнија обавештења метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту; - опишу метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима – ВБ и САД; - часовне зоне – Београд – Лондон	Ученици у великој мери умеју да: - разумеју једноставне описе живих бића, појава и места и опишу их користећи једноставна језичка средства; -упореде и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства; - разумеју, траже и дају једноставнија обавештења метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту; - опишу метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима – ВБ и САД; - часовне зоне – Београд – Лондон	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - разумеју једноставне описе живих бића, појава и места и опишу их користећи једноставна језичка средства; -упореде и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства; - разумеју, траже и дају једноставнија обавештења метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту; - опишу метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима – ВБ и САД; - часовне зоне – Београд – Лондон	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

7. Entertainment Исказивање жеља, планова и намера; изрицање обавеза; позив на заједничку активност; исказивање предлога;	Ученици у потпуности умеју да: - разумеју жеље планове и намере и реагују на њих; - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама; - саопште шта они или неко други желе, планирају, намеравају; - разумеју једноставније предлоге и одговоре на њих; - упуте једноставан предлог; - пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање; - разумеју једноставно формулисане предлоге и реагују на њих; - затраже и упуте једноставно формулисане предлоге; - опишу најпознатија уметничка дела примерених узрасту из области филма.	Ученици у великој мери умеју да: - разумеју жеље планове и намере и реагују на њих; - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама; - саопште шта они или неко други желе, планирају, намеравају; - разумеју једноставније предлоге и одговоре на њих; - упуте једноставан предлог; - пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање; - разумеју једноставно формулисане предлоге и реагују на њих; - затраже и упуте једноставно формулисане предлоге; - опишу најпознатија уметничка дела примерених узрасту из области филма.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - разумеју жеље планове и намере и реагују на њих; - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама; - саопште шта они или неко други желе, планирају, намеравају; - разумеју једноставније предлоге и одговоре на њих; - упуте једноставан предлог; - пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање; - разумеју једноставно формулисане предлоге и реагују на њих; - затраже и упуте једноставно формулисане предлоге; - опишу најпознатија уметничка дела примерених узрасту из области филма.	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

6. РАЗРЕД

-

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	**Одличан (5)**	**Врло добар (4)**	**Добар (3)**	**Довољан (2)**	**Недовољан (1)**

1. Introduction Поздрављање; представљање себе и других и тражење/ давање информа-ција о себи и другима у ширем комуникативно м контексту; описивање догађаја у садашњости.	Ученици у потпуности умеју да: - разумеју једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација о себи и другима; - поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства; - поставе и одговоре на сложенија питања личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - разумеју једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње; - размене информације које се односе на дате комуникативне ситуације; - опишу сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активности и способности користећи неколико везаних исказа; - разумеју и примењују правила учтиве комуникације.	Ученици у великој мери умеју да: - разумеју једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација о себи и другима; - поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства; - поставе и одговоре на сложенија питања личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - разумеју једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње; - размене информације које се односе на дате комуникативне ситуације; - опишу сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активности и способности користећи неколико везаних исказа; - разумеју и примењују правила учтиве комуникације.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - разумеју једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација о себи и другима; - поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства; - поставе и одговоре на сложенија питања личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - разумеју једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње; - размене информације које се односе на дате комуникативне ситуације; - опишу сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активности и способности користећи неколико везаних исказа; - разумеју и примењују правила учтиве комуникације.	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара, не склапа реченице по датом моделу и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

2. My life Тражење и давање информација о другима и давање информација о себи у ширем комуника-тивном контексту; описивање догађаја у прошлости; изража-вање допадања/ недопадања; позив и реаговање на позив.	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - поставе и одговоре на једноставнија питања личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - разумеју једноставније текстове у којима се описују догађаји у прошлости; - размене информације у вези са догађајима у прошлости; - опишу у неколико везаних исказа догађај из прошлости/историјску личност и сл. - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на изражавање допадања/недопадања; - размене информације које се односе на допадање/недопадање уз образложење; - разумеју предлоге и одговоре на њих; - упуте предлоге и реагују на предлоге пружајући одговарајући изговор или одговарајуће оправдање на прикладан начин; - опишу сличности и разлике у породичном животу у ВБ и код нас.	Ученици у великој мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - поставе и одговоре на једноставнија питања личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - разумеју једноставније текстове у којима се описују догађаји у прошлости; - размене информације у вези са догађајима у прошлости; - опишу у неколико везаних исказа догађај из прошлости/историјску личност и сл. - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на изражавање допадања/недопадања; - размене информације које се односе на допадање/недопадање уз образложење; - разумеју предлоге и одговоре на њих; - упуте предлоге и реагују на предлоге пружајући одговарајући изговор или одговарајуће оправдање на прикладан начин; - опишу сличности и разлике у породичном животу у ВБ и код нас	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - поставе и одговоре на једноставнија питања личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - разумеју једноставније текстове у којима се описују догађаји у прошлости; - размене информације у вези са догађајима у прошлости; - опишу у неколико везаних исказа догађај из прошлости/историјск у личност и сл. - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на изражавање допадања/недопада ња; - размене информације које се односе на допадање/недопада ње уз образложење; - разумеју предлоге и одговоре на њих; - упуте предлоге и реагују на предлоге пружајући одговарајући изговор или одговарајуће оправдање на прикладан начин; - опишу сличности и разлике у породичном животу у ВБ и код нас	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара, не склапа реченице по датом моделу и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

3. The future Исказивање предвиђања, нуђења услуге/ одлука и намера у будућности.	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове који се односе на исказивање предвиђања, понуда/одлука, планова и намера у будћности; - разумеју и размене информације које се односе на предвиђање, нуђење услуге/одлуке, и намере у будућности; - изразе своја и туђа предвиђања, одлуке, и намере у будћности; - понуде/прихвате/одбију услугу на прикладан начин; - уоче и опишу сличности и разлике у прослави рођендана у ВБ и код нас.	Ученици у великој мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове који се односе на исказивање предвиђања, понуда/одлука, планова и намера у будћности; - разумеју и размене информације које се односе на предвиђање, нуђење услуге/одлуке, и намере у будућности; - изразе своја и туђа предвиђања, одлуке, и намере у будћности; - понуде/прихвате/одбију услугу на прикладан начин; - уоче и опишу сличности и разлике у прослави рођендана у ВБ и код нас.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове који се односе на исказивање предвиђања, понуда/одлука, планова и намера у будћности; - разумеју и размене информације које се односе на предвиђање, нуђење услуге/одлуке, и намере у будућности; - изразе своја и туђа предвиђања, одлуке, и намере у будћности; - понуде/прихвате/одбију услугу на прикладан начин; - уоче и опишу сличности и разлике у прослави рођендана у ВБ и код нас.	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара, не склапа реченице по датом моделу и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

4. Times and places Описивање догађаја из прошлости; исказивање допадања/недопа-дања; позив и реаговање на позив.	Ученици у потпуности умеју да: - разумеју једноставније текстове у којима се описују догађаји из прошлости; - размене једноставније информације у вези са догађајима у прошлости; - опишу у неколико везаних исказа догађаје из прошлости; - опишу историјске догађаје циљне културе користећи једноставнија језичка средства; - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на допадање/недопадање; - изразе допадање/недопадање једноставнијим језичким средствима; - израчунају време у ВБ, Аустралији, САД у односу на Србију.	Ученици у великој мери умеју да: - разумеју једноставније текстове у којима се описују догађаји из прошлости; - размене једноставније информације у вези са догађајима у прошлости; - опишу у неколико везаних исказа догађаје из прошлости; - опишу историјске догађаје циљне културе користећи једноставнија језичка средства; - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на допадање/недопада ње; - изразе допадање/недопада ње једноставнијим језичким средствима; - израчунају време у ВБ, Аустралији, САД у односу на Србију.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - разумеју једноставније текстове у којима се описују догађаји из прошлости; - размене једноставније информације у вези са догађајима у прошлости; - опишу у неколико везаних исказа догађаје из прошлости; - опишу историјске догађаје циљне културе користећи једноставнија језичка средства; - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на допадање/недопада ње; - изразе допадање/недопада ње једноставнијим језичким средствима; - израчунају време у ВБ, Аустралији, САД у односу на Србију.	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара, не склапа реченице по датом моделу и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

5. Cities Описивање места; исказивање просторних односа и смера кретања; описивање догађаја у прошлости; исказивање предлога и сугестија; изражавање будућих планова/договора.	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставнији опис места (знаменитости, институције и сл.); - упореде и опишу карактеристике места, користећи једноставнија језичка средства; - опишу места користећи једноставнија језичка средства (знаменитости, занимљивости и сл.); - разумеју појединачне и везане исказе који се односе на просторне односе и смер кретања; - питају и кажу где се нешто налази користећи једноставнија језичка средства; - затраже и у неколико везаних исказа саопште смер кретања; - разумеју и опишу искуство/догађај из прошлости користећи једноставнија језичка средства; - разумеју и реагују на предлоге и сугестије уз образложење; - саопште предлоге и сугестије; - разумеју једноставније исказе који се односе на планове за будућност; - у неколико везаних исказа саопште планове/договоре за будућност; - разумеју и поштују правила учтиве комуникације; - опишу значајније градове циљних култура и њихове знаменитости и занимљивости (Лондон, Њујорк); - опишу значајни историјски догађај циљних култура	Ученици у великој мериумеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставнији опис места (знаменитости, институције и сл.); - упореде и опишу карактеристике места, користећи једноставнија језичка средства; - опишу места користећи једноставнија језичка средства (знаменитости, занимљивости и сл.); - разумеју појединачне и везане исказе који се односе на просторне односе и смер кретања; - питају и кажу где се нешто налази користећи једноставнија језичка средства; - затраже и у неколико везаних исказа саопште смер кретања; - разумеју и опишу искуство/догађај из прошлости користећи једноставнија језичка средства; - разумеју и реагују на предлоге и сугестије уз образложење; - саопште предлоге и сугестије; - разумеју једноставније исказе који се односе на планове за будућност; - у неколико везаних исказа саопште планове/договоре за будућност; - разумеју и поштују правила учтиве комуникације; - опишу значајније градове циљних култура и њихове знаменитости и занимљивости (Лондон, Њујорк); - опишу значајни историјски догађај циљних култура	Ученици делимично/ у довољној умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставнији опис места (знаменитости, институције и сл.); - упореде и опишу карактеристике места, користећи једноставнија језичка средства; - опишу места користећи једноставнија језичка средства (знаменитости, занимљивости и сл.); - разумеју појединачне и везане исказе који се односе на просторне односе и смер кретања; - питају и кажу где се нешто налази користећи једноставнија језичка средства; - затраже и у неколико везаних исказа саопште смер кретања; - разумеју и опишу искуство/догађај из прошлости користећи једноставнија језичка средства; - разумеју и реагују на предлоге и сугестије уз образложење; - саопште предлоге и сугестије; - разумеју једноставније исказе који се односе на планове за будућност; - у неколико везаних исказа саопште планове/договоре за будућност; - разумеју и поштују правила учтиве комуникације; - опишу значајније градове циљних култура и њихове знаменитости и занимљивости (Лондон, Њујорк);	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара, не склапа реченице по датом моделу и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

			- опишу значајни историјски догађај циљних култура		

6. **Experiences** Описивање иску-ства у прошлости; исказивање жеља и амбиција; исказивање упозорења;	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове који се односе на описивање искуства у прошлости; - размене информације у вези са искуствима из прошлости; - опишу у неколико везаних исказа своја и туђа искуства из прошлости користећи једноставнија језичка средства; - разумеју краће и дуже исказе који се односе на жеље и амбиције; - изразе своје и туђе жеље и амбиције једноставнијим језичким средствима; - разумеју једноставније текстове који се односе на упозорења; - саопште упозорења; - разумеју текст о значајнијим историјским личностима из ВБ и опишу значајније историјске личности користећи једноставнија језичка средства.	Ученици у великој мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове који се односе на описивање искуства у прошлости; - размене информације у вези са искуствима из прошлости; - опишу у неколико везаних исказа своја и туђа искуства из прошлости користећи једноставнија језичка средства; - разумеју краће и дуже исказе који се односе на жеље и амбиције; - изразе своје и туђе жеље и амбиције једноставнијим језичким средствима; - разумеју једноставније текстове који се односе на упозорења; - саопште упозорења; - разумеју текст о значајнијим историјским личностима из ВБ и опишу значајније историјске личности користећи једноставнија језичка средства.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове који се односе на описивање искуства у прошлости; - размене информације у вези са искуствима из прошлости; - опишу у неколико везаних исказа своја и туђа искуства из прошлости користећи једноставнија језичка средства; - разумеју краће и дуже исказе који се односе на жеље и амбиције; - изразе своје и туђе жеље и амбиције једноставнијим језичким средствима; - разумеју једноставније текстове који се односе на упозорења; - саопште упозорења; - разумеју текст о значајнијим историјским личностима из ВБ и опишу значајније историјске личности користећи једноставнија језичка средства.	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставника. Тешко изговара, не склапа реченице по датом моделу и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

7. What's up? Исказивање потреба, осета и осећања; изрицање савета, забрана и обавеза; изражавање мишљења (слагања /неслагања).	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју и реагују на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима; - изразе основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; - разумеју и реагују на савете, присуство/одсуство обавезе; - размене информације које се односе на савете, забране, присуство/одсуство обавезе; - саопште савете, забране, присуство/одсуство обавезе користећи одговарајућа језичка средства; -разумеју и формулишу исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање.	Ученици у великој мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју и реагују на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима; - изразе основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; - разумеју и реагују на савете, присуство/одсуство обавезе; - размене информације које се односе на савете, забране, присуство/одсуство обавезе; - саопште савете, забране, присуство/одсуство обавезе користећи одговарајућа језичка средства; -разумеју и формулишу исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју и реагују на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима; - изразе основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; - разумеју и реагују на савете, присуство/одсуство обавезе; - размене информације које се односе на савете, забране, присуство/одсуство обавезе; - саопште савете, забране, присуство/одсуство обавезе користећи одговарајућа језичка средства; -разумеју и формулишу исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање.	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара, не склапа реченице по датом моделу и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

7. РАЗРЕД

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ	Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)

1. Introduction Описивање радњи у садашњости; описивање радњи, стања и збивања; изражавање мишљења; исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања; описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања); изношење предлога и упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих.	Ученици у потпуности умеју да: - разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис радњи, стања и збивања; - опишу и упореде радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих; - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење; - разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагују на њих; - размене једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; - саопште шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; - разумеју једноставније предлоге и позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење; - упуте предлоге и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима и позивима на заједничке активности; - разумеју сличности и разлике у школским и ваншколским активностима у ВБ и код нас.	Ученици у великој мери умеју да: - разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис радњи, стања и збивања; - опишу и упореде радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих; - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење; - разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагују на њих; - размене једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; - саопште шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; - разумеју једноставније предлоге и позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење; - упуте предлоге и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима и позивима на заједничке активности; - разумеју сличности и разлике у школским и ваншколским активностима у ВБ и код нас.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис радњи, стања и збивања; - опишу и упореде радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих; - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење; - разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагују на њих; - размене једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; - саопште шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа;	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставника. Тешко изговара, не склапа реченице по датом моделу и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

			- разумеју једноставније предлоге и позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење; - упуте предлоге и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима и позивима на заједничке активности; - разумеју сличности и разлике у школским и ваншколским активностима у ВБ и код нас.		

2. Past and present Описивање радњи у прошлости; давање информација о себи и другима; описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; изражавање мишљења; изражавање молби, захтева и захвалности; изрицање дозвола.	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују догађаји, способности и обавезе у прошлости; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о догађајима, способностима и обавезама у прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости; - опишу неки историјски догађај, историјску личност и слично; - размене једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - разумеју уобичајене молбе и захтеве и реагују на њих; - упуте уобичајене молбе и захтеве; - разумеју једноставније исказе који се односе на дозволе и реагују на њих; - размене једноставније информације које се односе на дозволе.	Ученици у великој мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују догађаји, способности и обавезе у прошлости; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о догађајима, способностима и обавезама у прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости; - опишу неки историјски догађај, историјску личност и слично; - размене једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - разумеју уобичајене молбе и захтеве и реагују на њих; - упуте уобичајене молбе и захтеве; - разумеју једноставније исказе који се односе на дозволе и реагују на њих; - размене једноставније информације које се односе на дозволе.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују догађаји, способности и обавезе у прошлости; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о догађајима, способностима и обавезама у прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости; - опишу неки историјски догађај, историјску личност и слично; - размене једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - разумеју уобичајене молбе и захтеве и реагују на њих; - упуте уобичајене молбе и захтеве;	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара, не склапа реченице по датом моделу и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

			- разумеју једноставније исказе који се односе на дозволе и реагују на њих; - размене једноставније информације које се односе на дозволе.		

3. Fame and fortune Описивање искустава, догађаја и радњи из прошлости; описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; изражавање извињења и захвалности.	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и догађаји у прошлости; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима и догађајима у прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства и догађаје из прошлости; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - захвале и извине се користећи мање сложена језичка средства; - разумеју и примењују правила учтиве комуникације са одраслима; - уоче сличности и разлике у навикама читања младих у ВБ и код нас.	Ученици у великој мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и догађаји у прошлости; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима и догађајима у прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства и догађаје из прошлости; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - захвале и извине се користећи мање сложена језичка средства; - разумеју и примењују правила учтиве комуникације са одраслима; - уоче сличности и разлике у навикама читања младих у ВБ и код нас.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и догађаји у прошлости; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима и догађајима у прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства и догађаје из прошлости; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - захвале и извине се користећи мање сложена језичка средства; - разумеју и примењују правила учтиве комуникације са одраслима; - уоче сличности и разлике у навикама читања младих у ВБ и код нас.	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара, не склапа реченице по датом моделу и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

4. Health and safety Описивање бића, предмета, места и појава; изношење предлога и савета; изражавање претпоставки; изражавање количине; исказивање жеља и осећања; изражавање слагања и неслагања.	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, предмета, места и појава; - опишу и упореде жива бића, предмете, места и појаве користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније предлоге и савете и одговоре на њих; - упуте предлоге и савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима и саветима; - разумеју и изразе претпоставке; - разумеју једноставније исказе који се односе на количину; - размене информације у вези са количином; - разумеју уобичајене изразе у вези са жељама и осећањима и реагују на њих; - изразе жеље и осећања једноставнијим језичким средствима; - разумеју исказе којима се изражава слагање или неслагање и реагују на њих; - изразе слагање и неслагање једноставнијим језичким средствима; - опишу популарне спортове у ВБ.	Ученици у великој мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, предмета, места и појава; - опишу и упореде жива бића, предмете, места и појаве користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније предлоге и савете и одговоре на њих; - упуте предлоге и савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима и саветима; - разумеју и изразе претпоставке; - разумеју једноставније исказе који се односе на количину; - размене информације у вези са количином; - разумеју уобичајене изразе у вези са жељама и осећањима и реагују на њих; - изразе жеље и осећања једноставнијим језичким средствима; - разумеју исказе којима се изражава слагање или неслагање и реагују на њих; - изразе слагање и неслагање једноставнијим језичким средствима; - опишу популарне спортове у ВБ.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, предмета, места и појава; - опишу и упореде жива бића, предмете, места и појаве користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније предлоге и савете и одговоре на њих; - упуте предлоге и савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима и саветима; - разумеју и изразе претпоставке; - разумеју једноставније исказе који се односе на количину; - размене информације у вези са количином; - разумеју уобичајене изразе у вези са жељама и осећањима и реагују на њих; - изразе жеље и осећања једноставнијим језичким средствима; - разумеју исказе којима се изражава слагање или неслагање и реагују на њих; - изразе слагање и неслагање	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара, не склапа реченице по датом моделу и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

			једноставнијим језичким средствима; - опишу популарне спортове у ВБ.		

5. Heroes **+** **Reported requests, commands and advice** Описивање радњи у садашњости и прошлости; описивање бића и појава; исказивање и преношење молби, наредби и савета.	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују догађаји и радње у садашњости и прошлости; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о догађајима и радњама у садашњости и прошлости; - опишу догађаје и радње у садашњости и прошлости користећи неколико везаних исказа; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа и појава; - опишу жива бића и појаве користећи једноставнија језичка средства; - разумеју молбе, наредбе и савете и реагују на њих; - изразе своје и пренесу туђе молбе, наредбе и савете; - разумеју и опишу легенде и историјске личности и догађаје везане за циљну културу.	Ученици у великој мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују догађаји и радње у садашњости и прошлости; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о догађајима и радњама у садашњости и прошлости; - опишу догађаје и радње у садашњости и прошлости користећи неколико везаних исказа; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа и појава; - опишу жива бића и појаве користећи једноставнија језичка средства; - разумеју молбе, наредбе и савете и реагују на њих; - изразе своје и пренесу туђе молбе, наредбе и савете; - разумеју и опишу легенде и историјске личности и догађаје везане за циљну културу.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују догађаји и радње у садашњости и прошлости; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о догађајима и радњама у садашњости и прошлости; - опишу догађаје и радње у садашњости и прошлости користећи неколико везаних исказа; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа и појава; - опишу жива бића и појаве користећи једноставнија језичка средства; - разумеју молбе, наредбе и савете и реагују на њих; - изразе своје и пренесу туђе молбе, наредбе и савете; - разумеју и опишу легенде и историјске личности и догађаје везане за циљну културу.	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара, не склапа реченице по датом моделу и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

6. **Our environment** Описивање догађаја, стања и појава у садашњости, прошлости и будућности; изражавање осећања и расположења.	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове који се односе на описивање радњи, стања и појава у садашњости, прошлости и будућности; - опишу у неколико везаних исказа стања и појаве у садашњости, прошлости и будућности; - разумеју уобичајене изразе који се односе на осећања; - изразе осећања једноставнијим језичким средствима; - разумеју и опишу основне одлике региja и животне услове у државама циљне културе.	Ученици у великој мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове који се односе на описивање радњи, стања и појава у садашњости, прошлости и будућности; - опишу у неколико везаних исказа стања и појаве у садашњости, прошлости и будућности; - разумеју уобичајене изразе који се односе на осећања; - изразе осећања једноставнијим језичким средствима; - разумеју и опишу основне одлике региja и животне услове у државама циљне културе.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове који се односе на описивање радњи, стања и појава у садашњости, прошлости и будућности; - опишу у неколико везаних исказа стања и појаве у садашњости, прошлости и будућности; - разумеју уобичајене изразе који се односе на осећања; - изразе осећања једноставнијим језичким средствима; - разумеју и опишу основне одлике региja и животне услове у државама циљне културе.	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара, не склапа реченице по датом моделу и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.
7. Relationships Описивање будућих радњи; исказивање просторних односа;	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагују на њих;	Ученици у великој мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагују на њих;	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара, не

давање информација о себи и другима; разумевање и давање упутстава.	- размене једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; - разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговоре на њих; - затраже и разумеју обавештења о положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања; - опишу правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; - пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота.	- размене једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; - разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговоре на њих; - затраже и разумеју обавештења о положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања; - опишу правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; - пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагују на њих; - размене једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; - разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговоре на њих; - затраже и разумеју обавештења о положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања; - опишу правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; - пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	склапа реченице по датом моделу и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

8. РАЗРЕД

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ	Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (4)	Довољан (2)	Недовољан (1)

1.Introduction Поздрављање и представљање себе и других и тражење/ давање основних информација о себи и другима; описивање радњи у садашњости; описи- вање предмета и појава; описивање бића, предмета и места.	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему - разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости; - размене неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у садашњости; - поштују правила учтиве комуникације - разумеју једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства; - размене једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања.	Ученици у великој мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему - разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости; - размене неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у садашњости; - поштују правила учтиве комуникације - разумеју једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства; - размене једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему - разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости; - размене неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у садашњости; - поштују правила учтиве комуникације - разумеју једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства; - размене једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара, не склапа реченице по датом моделу и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

2. Problems Описивање искуства из прошлости; описивање способности у садашњости; описи- вање предмета и појава; изражавање осећања.	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, и догађаја у прошлости; - размене неколико информација у низу о искуствима, и догађајима у прошлости; - опишу искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - разумеју једноставније текстове који се односе на описивање способности у садашњости; - саопште своје и туђе способности у садашњости; - размене неколико информација о способностима у садашњости; - опишу историјски догађај из циљне културе; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на осећања; - размене неколико повезаних информација у вези са осећањима; - искажу и образложе осећања.	Ученици у великој мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, и догађаја у прошлости; - размене неколико информација у низу о искуствима, и догађајима у прошлости; - опишу искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - разумеју једноставније текстове који се односе на описивање способности у садашњости; - саопште своје и туђе способности у садашњости; - размене неколико информација о способностима у садашњости; - опишу историјски догађај из циљне културе; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на осећања; - размене неколико повезаних информација у вези са осећањима; искажу и образложе осећања.	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, и догађаја у прошлости; - размене неколико информација у низу о искуствима, и догађајима у прошлости; - опишу искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - разумеју једноставније текстове који се односе на описивање способности у садашњости; - саопште своје и туђе способности у садашњости; - размене неколико информација о способностима у садашњости; - опишу историјски догађај из циљне културе; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на осећања; - размене неколико повезаних информација у вези са осећањима; искажу и образложе осећања.	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара, не склапа реченице по датом моделу и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.
3.The future Изражавање мишљења,	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују	Ученици у великој мери умеју да: - препознају и именују	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да:	Ученици у мањој мери	Ученик не уме да препозна

планова и намера; изражавање могућности и хипотетичких ситуација.	појмове који се односе на тему; - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују бића, места и предмети и дају препоруке; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на будуће радње и предвиђања; - размене неколико исказа у вези са будућим радњама и предвиђањима; - саопште будуће радње и предвиђања; - разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих; - изразе допадање и недопадање уз једноставније образложење; - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих; - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење.	појмове који се односе на тему; - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују бића, места и предмети и дају препоруке; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на будуће радње и предвиђања; - размене неколико исказа у вези са будућим радњама и предвиђањима; - саопште будуће радње и предвиђања; - разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих; - изразе допадање и недопадање уз једноставније образложење; - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих; - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују бића, места и предмети и дају препоруке; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на будуће радње и предвиђања; - размене неколико исказа у вези са будућим радњама и предвиђањима; - саопште будуће радње и предвиђања; - разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих; - изразе допадање и недопадање уз једноставније образложење; - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих; - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење.	умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	основне појмове из лекције ни уз помоћ наставника. Тешко изговара, не склапа реченице по датом моделу и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.
4. Risks Описивање бића, предмета и места; описивање радњи у прошлости;	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање бића, предмета и места; - опишу догађаје из прошлости повезујући неколико	Ученици у великој мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање бића, предмета и места; - опишу догађаје из прошлости повезујући	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање бића, предмета и места; - опишу догађаје из прошлости повезујући	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставника. Тешко изговара, не склапа реченице по датом моделу и

	краћих исказа у смислену целину; - разме не неколик о информ ација у низу о каракте ристика ма бића, предмет а и места; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење; - разумеју једноставније текстове који се односе на исказивање могућности и хипотетичких ситуација; - размене неколико информац ија у низу о могућност има и хипотетич ким ситуација ма.	неколико краћих исказа у смислену целину; - разм ене неколи ко инфор мација у низу о карак ерист ика бића, предме та и места; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење; - разумеју једноставније текстове који се односе на исказивање могућности и хипотетичких ситуација; - размене неколико информа ција у низу о могућнос тима и хипотети чким ситуација ма.	неколико краћих исказа у смислену целину; - разм ене неколи ко инфор мација у низу о карак ерист ика бића, предме та и места; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење; - разумеју једноставније текстове који се односе на исказивање могућности и хипотетичких ситуација; - размене неколико информа ција у низу о могућнос тима и хипотети чким ситуација ма.	Праве грешке у изговору и писању речи, али препозн ају донекле градиво. Одговор е дају углавно м уз велику помоћ наставни ка. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставни ка и недосле дно примењ ују обрађен а граматич ка правила. Ученици у мањој мери умеју да препозн ају, именују и описују обрађен и вокабула р и граматич ке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препозн ају донекле градиво. Одговор е дају углавно м уз велику	пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

				помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	
5.Can I ask...? Изражавање осећања; исказивање могућности; изражавање спсобности, обавеза, предлога и савета; изрицање дозвола, забрана, упозорења, правила понашања и обавеза	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на осећања; - размене неколико повезаних информација у вези са осећањима; - искаже и образложе осећања; - разумеју једноставније текстове који се односе на могућности; - размене неколико информација које се односе на могућности; - разумеју једноставније текстове који се односе на способности, обавезе, предлоге и савете, и реагује на њих; - размене неколико информација које се односе на способности, обавезе, предлоге и савете; - разумеју једноставније исказе који се	Ученици у великој мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на осећања; - размене неколико повезаних информација у вези са осећањима; - искаже и образложе осећања; - разумеју једноставније текстове који се односе на могућности; - размене неколико информација које се односе на могућности; - разумеју једноставније текстове који се односе на способности, обавезе, предлоге и савете, и реагује на њих; - размене неколико информација које се односе на способности, обавезе, предлоге и савете;	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на осећања; - размене неколико повезаних информација у вези са осећањима; - искаже и образложе осећања; - разумеју једноставније текстове који се односе на могућности; - размене неколико информација које се односе на могућности; - разумеју једноставније текстове који се односе на способности, обавезе, предлоге и савете, и реагује на њих; - размене неколико информација које се односе на способности, обавезе, предлоге и савете;	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставника. Тешко изговара, не склапа реченице по датом моделу и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

	односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагују на њих; - размене једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту.	- разумеју једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагују на њих; - размене једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту.	- разумеју једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагују на њих; - размене једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту.	наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	
6.Buying and selling Изражавање количина цена; изражавање мишљења; давање препорука; описивање места и појава.	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју краће низове исказа који се односе на количине и цене; - размене информације у вези са количинама ценама; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на изражавање мишљења и давање препорука; - размене информације које се односе на изражавање мишљења и давање препорука; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - размене информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;	Ученици у великој мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју краће низове исказа који се односе на количине и цене; - размене информације у вези са количинама ценама; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на изражавање мишљења и давање препорука; - размене информације које се односе на изражавање мишљења и давање препорука; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - размене информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;	Ученици делимично/ у довољној мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју краће низове исказа који се односе на количине и цене; - размене информације у вези са количинама ценама; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на изражавање мишљења и давање препорука; - размене информације које се односе на изражавање мишљења и давање препорука; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - размене информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара, не склапа реченице по датом моделу и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

				обрађена граматичка правила.	
7.Protest Описивање појава и догађаја; изражавање мишљења; описивање радњи у прошлости.	Ученици у потпуности умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис појава и догађаја; - размене информације које се односе на опис појава и догађаја; - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују појаве и догађаји - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на прошлост; размене неколико информација у низу о догађајима у прошлости; - опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења, планова и намера; - саопште своја и туђа мишљења, планове и намере; - разумеју једноставније текстове који се односе на исказивање могућности и хипотетичких ситуација; - размене неколико информац ија у низу о	Ученици у великој мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис појава и догађаја; - размене информације које се односе на опис појава и догађаја; - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују појаве и догађаји - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на прошлост; размене неколико информација у низу о догађајима у прошлости; - опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења, планова и намера; - саопште своја и туђа мишљења, планове и намере; - разумеју једноставније текстове који се односе на исказивање могућности и хипотетичких ситуација;	Ученици делимичо/ у довољној мери умеју да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис појава и догађаја; - размене информације које се односе на опис појава и догађаја; - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују појаве и догађаји - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на прошлост; размене неколико информација у низу о догађајима у прошлости; - опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења, планова и намера; - саопште своја и туђа мишљења, планове и намере; - разумеју једноставније текстове који се односе на исказивање могућности и хипотетичких ситуација;	Ученици у мањој мери умеју да препознају, именују и описују обрађени вокабулар и граматичке теме. Праве грешке у изговору и писању речи, али препознају донекле градиво. Одговоре дају углавном уз велику помоћ наставника. Такође, пуне реченице образују уз велику помоћ наставника и недоследно примењују обрађена граматичка правила.	Ученик не уме да препозна основне појмове из лекције ни уз помоћ наставник а. Тешко изговара, не склапа реченице по датом моделу и пише речи уз помоћ наставника. Прави велики број грешака у читању и неадекватно примењује обрађена граматичка правила.

	могућнос тима и хипотети чким ситуација ма.	размене неколико информација у низу. о могућностима и хипоптетчким ситуацијама.	размене неколико информација у низу о могућностима и хипотетичким ситуацијама.		